



香港中文大學  
崇基學院

神學院

1963-2018



## 第十二屆週年牧養研討會 2018

日期：

**2018年10月  
23日及24日  
(星期二、三)**

地點：

香港五旬節聖潔會  
永光堂四樓視聽中心  
(九龍樂富杏林街22號)

時間：

上午9時30分至  
下午5時30分

費用：

\$180 (兩天)、  
\$120 (一天)  
(費用不包括午膳)

同一堂會5位或以上  
同工團聯報名可獲8折優惠  
全時間神學生費用全免

報名截止日期：

**2018年10月15日**

# 聖經教導

# 下一里路

「聖經教導·教會教育」  
研究項目

研究發佈講員：

藍志揚博士

香港中文大學崇基學院神學院教牧事工部研究主任

回應講員：

余枝鳳博士

香港浸信會神學院基督教教育助理教授

梁美英牧師

道聲出版社社長

工作坊講員：

紀治興博士, JP

亞洲實踐神學學會(香港)創會成員

唐思偉博士

路德會家庭輔導中心總幹事

陳芝瑛女士

香港浸信會神學院信徒神學教育部兼任講師、  
聖經創意教材獲獎作家

黃厚基博士

香港浸信教會傳道

葉文謙先生

香港創意行動協會創辦人

(按中文姓氏筆劃排序)

**另有二十多位來自不同類型教會的教牧同工主領經驗交流！**

**歡迎教牧同工、神學生及教會領袖報名參加！**

**3943 4415**

[pastoral@cuhk.edu.hk](mailto:pastoral@cuhk.edu.hk)

[https://www.theology.cuhk.edu.hk/tc/pastoral\\_programme](https://www.theology.cuhk.edu.hk/tc/pastoral_programme)

詳情及報名請瀏覽本院網頁



協辦：

時代論壇  
CHRISTIAN TIMES LTD

飲品贊助：



# 香港中文大學崇基學院神學院

教牧事工部主辦

第十二屆牧養研討會 2018

主題：「聖經教導·下一里路」

時間表

	23/10/2018 (星期二)
9:00AM - 9:30AM	登記入座
9:30AM - 9:45AM	歡迎辭/誦讀詩篇/祈禱 主持：葉菁華教授
9:45AM - 10:30AM	<b>研究發佈：「聖經教導·教會教育」</b> 講員：藍志揚博士
10:30AM - 11:00AM	<b>回應(一)：「在放任與威權以外的堂會基教職事」</b> 講員：余枝鳳博士
11:00AM - 11:15AM	小休
11:15AM - 11:45AM	<b>回應(二)：「從基督教出版角度回應」</b> 講員：梁美英牧師
11:45AM - 12:30PM	問與答及公開討論 主持：劉忠明教授
12:30PM - 2:00PM	自由午膳
2:00PM - 2:15PM	工作坊簡介
2:15PM - 3:30PM	<b>專題研討工作坊一：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 在堂會中的轉化式學習 - 紀治興博士, JP</li><li>➢ 以「情緒及行動為本」的創意家庭教育 - 唐思偉博士</li><li>➢ 童主相遇的方式 - 再思香港兒童主日學的方向和發展 - 陳芝瑛女士</li><li>➢ 落地埋身的主日學 - 黃厚基博士</li><li>➢ 知行踐道--行道為本的創意主日學教程-葉文謙先生</li></ul>
3:30PM - 3:45PM	小休
3:45PM - 5:00PM	<b>專題研討工作坊二：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 在堂會中的轉化式學習 - 紀治興博士, JP</li><li>➢ 以「情緒及行動為本」的創意家庭教育 - 唐思偉博士</li><li>➢ 童主相遇的方式 - 再思香港兒童主日學的方向和發展 - 陳芝瑛女士</li><li>➢ 落地埋身的主日學 - 黃厚基博士</li><li>➢ 知行踐道--行道為本的創意主日學教程-葉文謙先生</li></ul>
5:00PM - 5:30PM	<b>小結、交流分享及大會報告</b>
5:30PM	第一日研討會結束

	24/10/18 ( 星期三 )
9:00AM - 9:30AM	登記入座
9:30AM – 9:45AM	唱詩 / 祈禱 / 分組經驗交流簡介
9:45AM - 11:00AM	各盡其職的交流 ( 按堂會規模分為大、中、小 )
11:00AM - 11:15AM	小休
11:15AM -12:30PM	<b>經驗交流</b> 兒童：「聖經故事聽過 n 次了」怎樣辦？ 青少年：少年牧區急流走，如何教？ 成人：成人問題多複雜，如何備課？
12:30PM – 2:00PM	自由午膳
2:00PM - 3:15PM	<b>經驗交流</b> 長者：耳順之年，還需甚麼教導？ 團契：彼此交通的學與教 初信：毋忘初心的引導
3:15PM - 3:30PM	小休
3:30PM - 5:00PM	<b>匯報小組建議 ( 挑戰與建議 )</b>
5:00PM – 5:30PM	<b>回應及總結</b> 主持：王家輝牧師
5:30PM	大會結束

**藍志揚博士**      **Dr. LAM Chi-yeung**

香港浸信會神學院神道學碩士、英國伯明翰大學宗教研究哲學碩士、澳洲新英格蘭大學宗教研究哲學博士

現任香港中文大學崇基學院神學院教牧事工部研究主任。曾任美國亞蘭特國際大學加州專業心理學學院博士論文評審委員、任職教師達 20 年包括 澳洲南澳大學心理學學院講師、香港浸會大學持續教育學院講師等及茶果嶺浸信會傳道。在完成神學訓練之後，藍博士亦在堂會事奉，現時是一所浸信會的義務傳道人。研究興趣包括教育心理及心理輔導。文章散見於各期《時代論壇》。

## 內容撮要

主日學出席人數長期偏低、教會青少年人數下降、導師人手不足...本地華人教會面對這些問題時有甚麼策略？「聖經教導」和「信徒培育」是教會長遠自我更新的策略，但教會要認真地推動這些聖工時，往往都欠缺數據和研究，以致未能有效地改善教會面對的問題。

自 2017 年 5 月開始，香港中文大學崇基學院神學院開展一項名為「聖經教導·教會教育」的研究計劃，內容是研究本地華人教會的聖經教導事工，目的是提高聖經教導事工在教會內推行的效益。研究的成果希望能夠成為教會策劃培育事工時的參考及提供解決問題的方案。

是次的研究發佈聚焦在本地華人教會內部的聖經教導事工，內容將會分為三部份：

1. 檢討過去：
  - 1.1 主日學歷史的啟發
  - 1.2 導師的訓練方法
  - 1.3 教會內外的比較
  
2. 評估現況：
  - 2.1 教會內部教導事工的表現
  - 2.2 教導事工的強項及弱項
  - 2.3 從教導模式、教牧/信徒、性別看教導事工的差異

3. 未來發展：
  - 3.1 資料搜集
  - 3.2 反轉教室(Flipped Classroom)的可能性
  - 3.3 學員討論的需要

以上三個部份將會運用數據及訪問的資料作分析，希望把是次的研究結果立體地呈現給與會者；連同其他工作坊及不同類型的分組討論，盼望與會者能夠瞭解事工現況之餘，亦能夠增益策劃事工的成效。

## 研究回應（一）：在放任與威權以外的堂會基教職事

余枝鳳博士      Dr. Sarah Chi-fung SHEA

香港中文大學社會科學學士及教育碩士、中國神學研究院基督教研究碩士、東南亞神學研究院神學碩士、阿伯丁大學哲學博士

現任香港浸信會神學院基督教教育助理教授，曾擔任中國神學研究院實用科助理教授。研究興趣包括：基督教教育、實踐神學、殘障神學、邊緣群體的牧養。於 2014 年在於蘇格蘭阿伯丁大學 (University of Aberdeen) 畢業，博士論文研究嚴重智障人士靈性關顧。她採用了實用神學 (Practical Theology) 研究方法，從多角度探討本地福音信仰堂會關顧事工。她早在崇基學院神學院進修時，已對傷殘神學感興趣，她的碩士論文探討巴特以基督為本的人觀，如何幫助信徒從神學角度理解傷殘。

### 內容撮要

在多元文化衝擊下，教會教導失落了倫理領域的話語權，有些附放棄真理大公性，退守至信仰私人化的暗角；有些放棄信仰的知性，倒退至素諸反智的蠻橫威權，兩者皆對教會教導權柄造成不能逆轉的耗損，本文參考 Richard Osmer 的建議，重拾教導為教會公職 (Office) 的傳統，以實踐神學省思進路重構新教教會教導職事的願景。

梁美英牧師      Rev. Jennifer Mei-ying LEUNG

信義宗神學院道學碩士

現任道聲出版社社長、基督教出版聯會董事會董事及信義會將軍澳幼稚園校董，曾任基督教出版聯會董事會主席。

### 內容撮要

引言

#### 一、出版社出版教材考慮之因素

- 實用性：要提供多元化的角度並連結信徒生活，以令教材更實用
- 專業性：要有富經驗的專業人士及學者參與編輯及為質量把關
- 系統性：課程要能提供清晰的培育脈絡，循序漸進地配合教會肢體培育成長的不同需要。

#### 二、教會培育事工揀選教材時考慮之因素

- 人手及資源的投放需要：要適切運用教材，教會需要投放多少人手及資源，以發揮其果效
- 教材是否符合堂會的需要：教材的設定能否有足夠的彈性以適切教會的規模及獨特需要
- 教材的靈活度：教材有否足夠的調適空間，以靈活支援導師或訓練，提升屬靈培育的質素

#### 三、問卷分析：就出版角度回應

##### 3.1 整體問卷回應

- 採樣過程：相關持份者的覆蓋
- 受訪堂會規模

##### 3.2 個別題目回應

- 問卷 4.1.3 「課程內容結合信徒的生活」的方式
- 問卷 4.1.8 「課程具不同的學習形式」的定義

紀治興博士, JP

Dr. KEE Chi-hing, JP

香港大學電機工程系學士、中文大學基督教研究碩士及神學研究碩士、英國諾丁咸大學教育博士

現為亞洲實踐神學學會（香港）的創會成員、豐盛社企學會會長、伯特利神學院城市宣教系客席教授、博士候選人評審委員；亦是香港浸會大學工商管理學院客席教授，及香港理工大學應用社會科學系顧問委員會成員。現為勞工福利局「社區投資共享基金」成員及扶貧委員會「社會創新及創業發展基金」專責小組組員。退休前，任職 HP 惠普環球副總裁及香港公司董事總經理，在港京滬工作多年，負責四十億港元的業務。

紀博士早年畢業於香港大學電機工程系（學士），後在哈佛商學院進修 TGMP 課程，並先後取得中文大學基督教研究碩士及神學研究碩士、英國諾丁咸大學教育博士。最近期著作有：《使命商道之二：從踐信於行到行致知》(2017)、及近期所發表的 ‘*Managing Break Even Time-Numeric Modelling Competence that Makes or Breaks a Startup Business*’ (2017)、‘*The Blind Spots and Blank Spots on SE Policies in Hong Kong in Social Entrepreneurship Development in Greater China: Cases & Policies* (2017) 等及學術文章多篇。

### 內容撮要

兒童及青少年的知性成長 (Cognitive Growth)，主要是透過學習內容 (Content) 如英文、和方法 (Process) 如數學。成人除繼續學習這二者外，他的知性成長，尤其是大步的成長，則主要是突破自己的盲點，移除一些未經過慎思明辨便接受了觀點，視野變得更開放、對相反的意見更包融、對看似相近的不同論述分辨得更仔細、對論述背後的假設睇得更通透。這是教育學者麥澤羅 (Jack Mezirow) 所創立的「轉化式學習理論」(Transformative Learning Theory)。

例如保羅，自小受傳統猶太教的教育，認為耶穌的信徒都是異端，直至大馬士革之後，才恍然大悟，不單是作出 180 度的態度轉變，而且根據耶穌的故事及門徒的口述資料，建構出一套新的神學。而羅 12:2 節反映出保羅在轉化後的心得，就是不要盲從主流的思維，要重置自己原本的立場，細心發掘事物的本體，對嶄新的意念開放。

另一個例子是傳道書的作者，即傳道者，他應是在主前二百年的文士，熟讀約書亞記 1:8 的「你的道路就可以亨通，凡事順利」、及箴言 20:7 的「行為純正的義人，他的子孫是有福

的」。但他所見到的現實不是這樣，敬虔未必有好報。當時多利買王朝跟西流基王朝多次在猶太地域交戰，成為猶太人的無妄之災。傳道者專心用智慧尋求，查究天下所發生的事，就像現代學者用紮根理論 (Grounded Theory Method) 做質性研究，總結傳統思維的「敬虔有好報」，可能大部份時間是對的，但不是一定應驗。他惟有解釋說「然而神從始至終的作為，人不能參透」(3:11)。自此，他只述說實證研究的發現，令傳道書是令讀者產生共鳴的少數書卷。

根據麥澤羅的理論，保羅的轉化，是由突然失明的震撼事件 (Disorienting Event) 所觸發。跟着是自我反問 (Self-Examination) 為何神要這樣對他，這是批判性反省。然後探索出路 (Exploring Options)，當中亞拿尼亞 成為他的啟蒙老師 (行 9:17)。保羅嘗試 (Experimenting) 到各會堂宣傳耶穌 (9:20)，結果駁倒住大馬士革的猶太人。最後，覺得自己的新思維應該是對的，就放胆進入新的角色 (Emerging to New Normal)。

今天在各堂會中，仍然有不同的釋經盲點存在，阻礙成人基督徒的知性成長。基督教教育工作者可以考慮用轉化式學習理論的五 E 元素，即 Event, Examination, Exploration, Experimentation, Emerging to New Normal，去設計聖經課程，促進學員的轉化成長。

唐思偉博士      Dr. Felix Si-wai TONG

南澳洲大學輔導學碩士；建道神學院基督教研究碩士(主修婚姻家庭治療)；美國神學研究協會教牧學博士。

現任香港路德會家庭輔導中心臨床督導，亦為協同神學院客席教授及澳洲 Monash University 輔導碩士課程臨床督導。

唐博士擁有多年輔導及教學經驗，有關家長教育及創意教育的文章亦分別收錄於《請擁抱我：孩子的祈願——12 位家長的育兒生命故事》及《Design for change: Un movimiento educativo para cambiar el mundo》之中。

### 內容撮要

Design Thinking 「設計思維」乃近年由美國史丹佛大學設計學院 ( Institute of Design at Stanford ; The d.school ) 及知名設計公司 IDEO 提出的一套「以人為本」的思考工具，這工具主張由人的需要出發，以創新的思維去發掘解決問題方案。

這個改善現有系統的工具，亦已被應用在教學之中，並成為一個「改變世界」的全球性運動 Design for Change。讓學生們透過感受(Feel)、想象(Imagine)、行動(Do)及分享(Share)，成為有更高學習動機、更多創意、公民意識更強及更善良的品格的人。

Design for Change 運動現時已接近影響超過 60 多個國家，她所提倡的創意行動步驟，或許亦能為教會在信徒培育上提供一些衝擊與提示。因為有關感受、想象、行動與分享這四個元素，其實也經常出現在聖經、以及上主與人的互動之中。

每當上主與人相遇之時，祂總是流露豐富、強烈的情感。如馬太福音 9:36 所說：「祂 ( 耶穌 ) 看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。」

而上主在創造天地、施行拯救、憫恤百姓之時，也都顯示出其極具創意的一面。「神為愛他的人所預備的，是眼睛沒有見過，耳朵沒有聽過，人心也沒有想過的。」 ( 林前 2:9 )

另外，行動更是上主顯示祂對人類大愛的方式，祂更渴望我們同樣以行動去作出回應，善待我們身邊的人。「我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」（太 25:40）

而耶穌在升天前頒佈大使命，命令信徒透過分享去讓福音遍傳，多結善果。祂更應許說：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。我就常與你們同在，直到世界的末了。」（太 28:20）

若我們細心思想，創意行動的元素在聖經中隨處可見，更實在與我們的信仰實踐息息相關。故此，若教會能在推廣「家庭教育」的同時，加入 Design Thinking 的倡議的理念，為家長們提供適當的培訓，相信亦能豐富信徒家庭中不同成員的成長及信仰實踐能力。

Jeffrey 乃資深大學教育工作者及輔導員，肄業於雪梨大學，南澳洲大學及伯特利神學暨 Acadia University，曾於浸會大學幼兒及基礎教育學部全職任教師資培訓課程及擔任親職教育課程主任多年，現為香港路德會持續進修教育部課程發展總監，並於香港教育大學及公開大學幼兒教育學系擔任客席講師。Jeffrey 自 2011-18 年擔任香港專業輔導協會秘書長，現為該會董事。Jeffrey 對兒童創意發展甚有負擔，他認為要孩子更全面發展成長，特別在創意及品格發展上，成人必須放手並給予機會實踐解難，方能有良好的效果。2011 年 Jeffrey 成立了香港創意行動協會 (Design for Change HK)，積極透過將 DFC 全球創意運動的 FIDS 模式引入學校作為活動，發掘兒童的創意潛能及促進品格發展。Jeffrey 亦經常主理講座、培訓及工作坊等，分享兒童成長、創意/品格發展、提升學習效能、親職教育等課題。

## 內容撮要

### 知行踐道 – 行道為本的創意主日學教程

#### 1) 引言

- 現今在教會進行宗教教育面對的問題
- 宗教教育的目的

#### 2) 創意為本的 FIDS Model

- DFC 介紹
- FIDS Model 對創意及品格發展的益處

#### 3) 行道為本主日學之實踐建議

- 純教會的實踐 (成人及兒童主日學 / 暑期聖經班)
- 以堂校合作模式 (課後活動 / WeCan Camp)

# 專題研討工作坊：落地埋身的主日學

黃厚基博士      Dr. Samuel Hio-kee OOI

台灣國立中興大學文學士、香港浸信會神學院道學碩士、東南亞神學研究院神學碩士、愛丁堡大學哲學博士

現任香港浸信會教會教牧，曾任教沙巴神學院及香港信義宗神學院。著有《穿越文本：聖經、生命境界與神學詮釋》、《慾情·神情：黃厚基詩集》、A Double Vision Hermeneutic: Interpreting a Chinese Pastor's Intersubjective Experience of Shi Engaging Yizhuan and Pauline Texts。

## 內容撮要

一、何謂落地？

- 主日學的教導
- 教導之專業化

二、主日學的非專職教導者？

三、如何埋身？

四、參「經驗交流」之分類——各路英雄所見略同、困境相仿

五、怎樣才落地？

六、暑期主日學講座的目的

- 暑期主日學講座之所不能
- 暑期主日學講座之於青壯年

七、主日學出席者之分析

八、落地：一個解讀

九、如何走下一里路？

# 專題研討工作坊：童主相遇的方式 - 再思香港兒童主日學的方向和發展

陳芝瑛女士 Ms. Eliza Chi-ying CHAN

香港浸會大學教育學士、香港中文大學神道學碩士

現任香港浸信會神學院信徒神學教育部兼任講師、兒童繪本和品格漫畫作家及出版人，並於多間服務兒童的基督教機構和政府機構，及聯合國兒童權利委員會，擔任委員、顧問、焦點小組成員。曾任 TVB 電視節目製作人、CCTV 少兒頻道節目顧問、APCG 亞太資優教育會議委員會香港委員、及香港教育大學幼兒教育學系校外顧問等工作。

陳女士具幼兒教育、兒童教育、兒童宗教教育、資優教育、遊戲倡導的教育資歷。過去五年多次應邀到台灣、新加坡、馬來西亞進行主日學導師培訓，分享聖經教學經驗。在過去十年曾到訪及或服事逾二百間香港及海外華人教會兒童主日學，亦曾於新加坡大學及北京釣魚台國賓館所舉行的教育會議上發表論文。研究興趣包括嬰幼兒及兒童認識上帝的方式，互動媒體與兒童認知及情意教育，以及虛擬實境(AR)、混合實境(MR)和大數據(Big data)配合下的小學「未來教室」課程設計。迄今著作共七本，當中《跳！跳！跳！動物嘉年華》及擔任顧問的主日學教材《童心愛主》獲頒香港基督教「金書獎」。

## 內容撮要

現時，香港不少教會正面對著高小和初中主日學學生流失的情況，究竟問題出在哪裡？

大部份香港教會現時採用分齡主日學課程來教導兒童學習聖經。過去十年，兒童主日學學生人數上升，主日學導師的教資背景亦愈趨優秀和專業，新興或改版的兒童主日學教材百花齊放。不少兒童雖然擁有豐富的聖經知識，卻不太認為聖經跟自己生命有關係。與此同時，網絡群體對世事的反應，分秒地影響著兒童對事物的態度和價值判斷，兒童要重新尋求自我肯定，反省甚至質疑以往從主日學所接受的信仰和價值觀。

面對今天處境，有建議由調整主日學課程目標和教學方式入手，也有建議要發揮家長的屬靈教導角色，作身教和踐行楷模，這都是切合時代需要的方案。聖經教導的目的，是讓人認識上帝，與上帝相遇。是次工作坊，講員將嘗試從上帝讓兒童如何認識祂的方式來入手，從而探討相對應的聖經教導方式。

講員將透過互動遊戲，和展示兒童對聖經故事的回饋作品，幫助參加者了解上帝在創造兒童時，是如何令兒童能夠認識祂。再按這份了解，去閱覽現時普遍被香港教會採用的主日學教材及教學法，和去解釋兒童對主日學各種意見。然後在認清處境和了解「童主相遇」方式的基礎上，一起開放思維，尋索香港兒童主日學的未來路向。

### 王家輝牧師      Rev. WONG Ka-fai

東南亞神學研究院神道學學士

現任香港中文大學崇基學院神學院教牧事工部主任、校牧及實踐教育主任。於 1998 年受按立為中華基督教會香港區會牧師，曾任職中華基督教會合一堂九龍堂及合一堂北角堂，現同時為中華基督教會梁發紀念禮拜堂主任牧師（義務）。