



# 神學院通訊

## Divinity School Newsletter

### 漫漫合路

弗四 1-7 ; 11-16

2016年8月31日講於崇基學院神學院開學營會閉會禮

邢福增  
本院院長/ 教授

#### 在張力之中 .....

最近「獨立」兩字，引起很多爭議，有些人幾乎聞「獨」色變。其實，「獨立」的英文是 independent，與之對立的是 dependent，即依附、依賴。父母想自己的子女更獨立？還是依賴自己？也許，這要視乎到底這是一個甚麼類型的父母。理論上，較開明的父母會選擇前者，希望培養子女的獨立自主，即使子女的選擇跟自己意思不一，也盡量學習放手，尊重對方，給予更多的空間與自由。相反，喜歡操控一切的父母，則對子女獨立自主傾向視為大逆不道，認為自出母胎以來，子女受父母養育之恩，當然應順從己意，甚至認為自己要全面掌控一切。子女愈在各方面依賴自己，就意味著子女更順服自己的意思。「放手」就是「放開所有」，對某些人而言，這卻是難以接受的自由，擔心一放就亂.....

這種張力，也是我們所不陌生的。崇基學院神學院是一所獨特的神學院，如果大家讀過《崇基載道·易筋篇》，提及由於我們是大學內的神學院，故崇基神學重視大學的自由及批判精神，這是一種崇尚獨立思考，不盲從權威，勇於求真的精神。但與此同時，與之並行不悖的，卻是強調尊重多元與差異的普世及大公傳統。因為我們又是一所由不同宗派合辦的神學院。崇基神學所追求，是在堅持自身的信仰傳統的同時，亦尊重其他不同（甚至對立）的傳統按其理解所表達的信仰。<sup>1</sup> 如何在獨立批判與普世大公這兩種氛圍下學習？看來是充滿著張力與矛盾的。

本年度神學院學生會的主題是「容」，對我們在新學年開始時，預備自己迎接新的學習與生活，是很好的提醒。是次營會的營刊內寫有「對自己心靈的從容，對其他人的包容，對不理解事情的寬容，對神學訓練痛並快樂著的笑容」，反映出同學的追求與關懷。保羅在《以弗所書》四章 1 至 16 節說：「凡事要謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，以和平彼此聯繫，竭力保持聖靈所賜的合一。」（四 2-3）他所指的「合一」，相信跟「容」這個主題十分接近。「合一」是主

1. 《崇基載道·易筋篇》（香港：香港中文大學崇基學院神學院，2015）。



校友專訪：胡永正

Page 06



校友重聚日

Page 08



IASACT神學高級研修班

Page 08



開學營

Page 09



第六屆青年研討會

Page 10

耶穌在分離禱告中對門徒的叮嚀，在《約翰福音》十七章，出現了五次的「合而為一」（約十七 11、21-23）。當新同學有機會坐在神學院聖堂內時，抬起頭來，會見到「合一環」，就是象徵本院對「合一」理念的肯定與追求。

## 竭力保守的合一

保羅說，這「合一」是「聖靈所賜的」，並且需要「竭力保持」。當他說「竭力保持」時，即意味著「合一」不是一件容易的事情，他以「為主作囚徒」的身份來「勸」眾人，並且將之視作「蒙召」的人要跟「所蒙的呼召相稱」的目標（四 1）。換言之，「合一」的理想，既是「聖靈所賜的」，又是「蒙召」者應有的追求，不過，儘管如此，這卻有相當難度，需要「竭力保持」，保羅具體指出五方面的條件或方法——謙虛、溫柔、忍耐、愛心、和平。由於時間關係，我只跟大家談謙虛一點。

同學都知道，神院校園內有一「耶穌為門徒洗腳」的雕像。我多次聽到榮休的盧龍光前院長強調，將這雕像設在校園內的目的，就是要提醒同學「謙卑」的功課，盧牧師特別說，對我們這所在大學內的神學院，謙卑是十分重要的提醒。香港中文大學作為一所國際著名的高等學府，崇基的同學（及老師）會否有一份自覺或不自覺的「優越感」？覺得自己比其他人在「學術」上有更高水平？在崇基讀神學，對學術水平及規範有很嚴謹的要求，常常掛在口裡的獨立思考、批判精神、自由氛圍，對某些已經掌握這套學術規範，並喜愛反思的同學而言，也許會較易駕馭，但對一些相對不擅長這種思考方法的同學而言，顯然會感受到不是味兒，甚至會產生一種被視為「次等」的自卑感。在課堂討論時，某些同學可以懂得發問，但也有同學卻害怕發言，擔心自己的問題會被視為無知、幼稚。

## 偽裝的謙虛？

對基督徒而言，謙虛（卑）是常常提及的美德。不過，有些時候，一些基督徒口裡說要謙虛，但骨子裡卻讓人看見一種「偽裝的驕傲」，因為「謙虛」也淪為他們自誇自持的一種「影響因子」。我記得以前讀中國哲學時，見到當代新儒學大師牟宗三，提出一個「道德良知自我坎陷」的概念。對當代新儒學而言，他們面對最大的挑戰是，他們所標榜的「內聖」之學，為何未能回應近代中國社會在追求民主政治上的訴求。牟宗三的解釋是，因為儒家內聖之學，優於「德性之感召」，屬於「理性的作用表現」，西方的民主政治即「理性的架構表現」的成果。「論境界，作用表現高於架構表現」，所以，「中國不出現科學與民主，不能近代化，乃是超過的不能，不是不及的不能。」為了解決這問題，牟宗三提出通過「道德良知自我坎陷」，即讓理性的運用表現否定自身，逆轉為自己的對立面，變成理性之架構表現。這樣，便可幫助內聖之學開出科學與民主的「新外王」。<sup>2</sup>

2. 牟宗三：《政道與治道》（台北：學生書局，1987），頁 51 至 52；55 至 56。

大家是否覺得「道德良知自我坎陷」的說法很玄，或者認為這是一種阿 Q 式的自我安慰，反映出傳統保守主義者的自我或自大。但其實很多時候，我們也會有另類的「自我坎陷」。我們聽到一些跟自己不同的見解時，認為根本不值得廢唇舌來回應，便以「自我坎陷」的方式，心裡在嘲弄「咁都問得出？」「算了，由得你講吧，費事回應你，反正我一出口就 KO 你」；口裡卻帶著微笑：「你的角度……很特別」。然後就是按中國人的方式，在背後批判這種觀點如何不濟，「我早早就說，這很有問題！」。很多時見到基督徒的所謂謙虛，往往都只是「說說而已」——「看，我多麼謙虛」，骨子裡的其實是完全自我中心的驕傲。有時候，屬靈的驕傲，就好像《笑傲江湖》內的岳不群，笑裡藏刀，以理殺人……

中文字很有意思，如果「虛」或「卑」不是建基於「謙」，其實仍是一種高傲自恃。而真正的「謙」是建基於正確的自我認識。保羅在此，顯然將這種自我認識置於上主之下，認識到自己在上主面前，原來是沒有可誇的罪人。不僅要對上主謙卑，更將這心態擴充至信徒群體間的相處與人際關係。<sup>3</sup>除了謙虛外，保羅又提及溫柔及忍耐，兩者均是一種不輕易動怒或暴躁的美德，實踐的時候，需要「用愛心互相寬容，以和平彼此聯繫」。溫柔、忍耐、愛心、和睦都是聖靈果子的清單。是的，在課堂上，我們可以因不同觀點而爭得面紅耳赤，師生專題研討發表的論文，要接受其他同學與老師嚴謹的批判，同學與老師間對不同社會問題與實踐也有不同的立場，我們也毫不需要掩飾群體內部存在的一些矛盾情緒。但我們仍希望，大家可以毫無拘促，真實地表達自己，我們仍期望在一起崇拜、共領聖餐，分享愛筵的時候，不是勉強表現「合一」，卻是真情相待，同哭同笑。我們是完全地獨立思考與批判，也完全地相交相愛。對，這真的很難，所以，保羅說，需要我們「竭力保持」。

## 「一」與「多」

保羅認為，這是跟所蒙的呼召相符合的德行與行事為人，並且，他更將這種「合一」賦予相應的神學基礎：一身體、一聖靈、一指望、一主、一信、一洗、一上帝（六 4 -6）。有意思的是，保羅在七方面突顯「一」的基礎後，他以「恩賜」為例，從「一」轉至「多」，提醒「合一」並不等於齊一與劃一。保羅說，我們都是「蒙召的人」。望望你身邊的同學，他（她）們也是「蒙召的人」，雖然我們之間有很多不同與差異，我們從「一」所領受與詮釋甚至表面上是南轅北轍，但召我們的那位，是「超越萬有之上，貫通萬有，在萬有之中」（四 6）的上帝。Parker J. Palmer 指出：生命的召喚是要「我」成為與生俱來的那個「我」。他引述拉比（Rabbi Zusya）的話：到那日，人們不會問我，為何不是摩西，而是：為何你不是 Zusya。<sup>4</sup>是的，每一個生命都是獨特的，我就是我，上帝所揀選及呼召的也是這個我。同時，與主同工的，也是這個我。每一個生命都有自己的限制，就是這個獨特的生命回應

3. 馮蔚坤：《以弗所書註釋》，卷下（香港：明道社，2016），頁 515。

4. Parker J. Palmer, *Let Your Life Speak: Listening for the Voice of Vocation* (San Francisco: Jossey-Bass Inc., 2000), 22-23.

了上主的呼召，也是這獨特的我，領受聖靈的果子，來學習實踐合一的功課。共融的第一步，是先要認識自己，再將這個獨特的自己，置於三一上主的模造之下。

不僅如此，保羅進一步指出，在合一的基礎上，每人都在領受基督所賜的不同恩賜。在第 11 節，保羅列舉了使徒、先知、傳福音的、牧者和教師等不同恩賜與職份，指出這些不同，其實是要達到「為要裝備聖徒，做事奉的工作，建立基督的身體」的目標。

### 建立：基督身體與自己？

顯然，他所指的基督的身體就是教會。有沒有想過，為何上帝將建立基督身體（教會）如此珍貴責任交給我們？（我們較容易對著身邊的人說：他這樣的料子，憑甚麼來建立基督的身體？）如何在追求合一與尊重多元之間的張力中，去建立基督的身體？保羅承認，在實現「眾人在信仰上同歸於一」、「達至基督完全長成的身量」這理想之前，建立基督身體的工作，仍會面對各種「人的詭計和欺騙的法術」、以及令人「飄來飄去」的「邪說之風」影響。因此，他提醒我們，「長大成人」是一個漫長的成長過程，持續不斷，一生之久（就正如我們即或年長，在年齡上長大了，但不代表就是成熟的人，卻仍有許多有待改進的地方，需要學習）。在這個過程中，必須「用愛心說誠實話」，就是要抗衡上述的詭計、法術與邪說，為真理作見證。同時，我們要對元首基督有全面的認識，「靠著他全身都連接得緊湊，百節各按各職，照著各體的功用彼此相助，使身體漸漸增長，在愛中建立自己。」（四 15-16）原來我們以為自己在「建立基督的身體」，但保羅卻引導我們，面對要建立的應是「自己」。

共融是指不同的恩賜與職份的領受者，因著元首基督的關係，共同承擔起建立基督的身體的責任。但這是一個過程，或靈性的旅程。在過程中，我們不斷要按謙虛、溫柔、忍耐、愛心、和平等方面來檢視自己的心態。這個獨特的我，如何與三一上主共融。合一的意思，是各自獨特的我，以自己的獨特來為合一賦予更豐富的內含，並且以各自的多樣性，來建立基督的身體。在這個過程中，我們需要堅持與宣講真理，但我們又要不斷檢視自己的心態，避免將自己等同了真理，跟自己不同便是與真理為敵，然後以理殺人。走在這一趟靈性旅程之中，我們會漸漸發現，原來被建立的，不僅僅是基督的身體，而是我們在基督的愛中，在與其他信徒的相愛中，自己得以被建立。

記得在二〇〇〇年暑假間到天津、上海，臨離港當天聽到了一些教會的負面消息，心裡十分難受。我仍記得獨個兒在天津的晚上，徹夜難眠。到上海後的晚上，從上海市的南京東路步行回住宿的青年會，從南京東路轉入西藏路，不久便看見上海著名的沐恩堂（解放前是屬於衛理公會的慕爾堂）。當我站在沐恩堂前，想起了這幾天困擾我的事情，突然間有一個念頭在腦海浮現。我想起這座禮拜堂，想起曾在這裡事奉的牧者及發生一切。今天上帝仍然沒有放棄這座教會，就好像我讀教會歷史一樣，儘管教會有著種種

的問題，面對各種考驗，但上帝仍然掌管。教會是基督的身體，基督竟然仍呼召我們，將建立他自己身體的重責，交給我們這樣的人。正因為我們的軟弱，分裂了基督的身體，甚至拆毀了基督的身體。但是，建立教會的過程也是經歷破碎與重建的靈性之旅，在其中，首先需要在愛中被建立的就是我們自己。

## 多元中的合一

有這樣一個關於尋找上帝的故事。從前有四個想要看見上帝的人，他們對上帝都有自己的理解，卻無法說明對方。四人被困在一個陰暗的房間裡，四面都是高高的牆，只有一扇窗。雖然這扇窗很小，但四個人卻深信，可以透過這窗來看見上帝。但由於窗子太高，四人無論如何努力，都是徒勞無功。於是他們想到，只要四人合作，站著疊起來，最上面的人就可以從窗戶看出去。但問題是，誰要站在最上面呢？由於每個人都渴望自己可以看見上帝，所以大家等著對方開口。過了一會兒，甲說：「我來頂著你們吧」。然後，乙又說：「接著是我吧」。剩下的丙和丁默不作聲，終於丙嘆了一口氣，說：「第三個是我」。結果，丁成為最幸運的一個，可以站在最頂。於是，甲乙及丙經過一番努力，終於讓丁爬在最上面。各人咬緊牙根，勉強支撐了十多廿秒，下面各人不停顫抖，終於支持不住，人柱跨了。甲乙丙三人急不及待，想聽聽丁究竟看到甚麼。丁說：「我看到好多東西……但是沒看見上帝」。四個人一言不發，空氣非常凝重。突然，甲說：「我看見上帝了」「當我在下面頂著時，那真是重得不得了，我在重壓之下，我使盡全力支撐著時……我看見了上帝」。其他人在沉思，乙開口：「我也看見了上帝」，「我在上下兩個人之間設法維持平衡時，我死命支撐，這時我看見了上帝」。接著丙說：「我靠近窗口，好想是自己可以看到外面，但我要做的，是把朋友舉上去，就在這時，我看見了上帝」。<sup>5</sup> 這個故事沒有交待丁的反應，我嘗試這樣續寫：最後丁說：「我一直想在窗外尋找上帝，但當我看見你們把機會讓給我，並且合作支撐我時，我終於在你們身上，看見了上帝」。

合一或共融是我們追求的理想，但同時，我們知道，我們仍未實現這理想，甚至懷疑這是否真的能夠做到。還記得電視劇「天與地」嗎？有一句對白是：「和諧不是一百個人說同一句話，和諧是一百個人，有一百句不同的話之餘，而又互相尊重」。我相信，合一也是這樣。神學院這個大家庭內，每一個獨特個性與追求的同學，可以在此獨立地去思考，建構自己的神學，尋索如何實踐召命。對，這是一個思想自由的環境，但不要忘記校園內的耶穌為門徒洗腳的雕像，有時間，站在前面，默念主耶穌昔日的捨己與謙卑。同時，在聖堂內，也不要忘記抬起頭來，看看那個「合一環」，提醒我們雖然充滿矛盾，但我們仍要學習，如何在張力中，在多元中，去追求合一與共融。合一不是克板及模式化的生活，而是承認張力與矛盾，讓我們更好反思，如何在愛中建立自己，唯有明白這點，我們才領悟到建立基督的身體。

5. 故事摘錄及改寫自克里斯·布雷克（Chris Blake）著，楊惠君譯：《尋找一個可以愛的上帝》（台北：商周出版，2003），頁 181 至 184。

# 洪荒之「聲」

## ——更好的基督跟隨者

—— 胡永正 (07' MACS)

眼前身材高大的年輕男中音歌唱家就是胡永正，也是本院基督教研究文學碩士畢業生。閒時說話，他的聲線相當溫柔和平，和在表演唱歌時運用丹田氣，聲音渾厚截然不同。「跟很多自小因喜愛音樂而學習樂器的人不一樣，我被逼學小提琴九年，一直看不懂琴譜，還成功騙過老師。」這位半途出家的胡永正是浸會大學音樂系一級榮譽畢業生，主修聲樂演唱及教學，後於伊士曼音樂學院深造，現為美國聲樂協會會員，任宣道會屯門堂任音樂指導和香港浸會大學團隊音樂事工主任、教會樂團及沙田循道衛理中學男聲合唱團指揮。同時，他也在音樂中心及香港中文大學音樂系任聲樂導師。



頑皮的胡永正中學時常常跟人打架，雖自小在教會長大，但並沒有讓他「乖巧」一點。讀書方面，他的小聰明使他順利升班，但成績平平。直至中五，他和上帝的距離才更進一步，也開始認真地對待信仰和升學。「大學時代加入了基督徒詩班，當時指揮是劉永生。」由那時開始，他才驚覺唱歌原來是需要學習的。這位胡永正口中的啟蒙老師讓他發現在唱歌方面的恩賜，更希望可以透過歌聲傳揚福音，改變人的生命。

頑皮的胡永正中學時常常跟人打架，雖自小在教會長大，但並沒有讓他「乖巧」一點。讀書方面，他的小聰明使他順利升班，但成績平平。直至中五，他和上帝的距離才更進一步，也開始認真地對待信仰和升學。「大學時代加入了基督徒詩班，當時指揮是劉永生。」由那時開始，他才驚覺唱歌原來是需要學習的。這位胡永正口中的啟蒙老師讓他發現在唱歌方面的恩賜，更希望可以透過歌聲傳揚福音，改變人的生命。

### 如魚得水

升讀大學時，他主修地理，專攻城市規劃。但參加基督徒詩班後，對音樂的興趣越來越濃厚，令他漸漸改變初衷，希望可以透過音樂來事奉上帝。當時音樂系的收生要求要符合五級樂理和八級術科。可惜，胡永正兩樣都欠奉，但他有的是家人的支持。胡永正從常常打架的「頑皮仔」到希望立志為主工作，父母老懷安慰。「加



小小胡永正已經相當具「份量」，而且非常頑皮，令父母頭痛不已。



胡永正常希望信徒能夠竭力學習基礎聖樂，令音樂在崇拜及聚會中發揮更大效果。

上，我有位好朋友林思漢 (09MACS; MDiv) 為我惡補樂理，又剛好得到一個替迪士尼劇目配聲的機會，參加亞洲文化節，獲選亞洲合唱團成員，這些機會填補了我的不足。」當時，整個禮堂坐滿音樂造詣非凡的申請人，說實話，他並沒有太大信心。意想不到的是，他最終在三百個競爭者當中脫穎而出，獲得取錄。攻讀地理時的他，成績僅僅畢業；攻讀音樂時，榮獲一級榮譽畢業。

### 沙漠之魚

胡永正指出，不少傳道人懂得神學，卻不懂音樂，但懂音樂的教友又不懂神學，導致常常對崇拜和聖樂出現不同意見，未能好好地透過音樂讓教友在崇拜中更投入。崇拜時用什麼樂器較好？音樂如何可以配合禮儀？胡永正帶着強烈的使命感，在攻讀完音樂的學位，就選擇了在崇基神學院進修。「我希望透過音樂事奉上帝，若能對兩個範疇都了解一二，相信可以提升教會音樂的質素。」

崇基神學院的聖樂科並不多，為何仍選擇前來修讀？「的確，崇基在聖樂科的資源較其他神學院少，但是崇基所提供的思考模式對我很大幫助。讀音樂的我如魚得水，讀神學的我卻有如魚到沙漠。」他笑言常以為自己的論文已寫得很完備，但總是未達到老師的標準，但學習的過程中，卻令他知道了遇上神學問題可如何尋找透過釋經書和工具書找到解決方法。

## 聖樂訓練

「結婚典禮、教堂週年慶典，畢業典禮和喪禮往往設有詩班獻唱及樂團獻奏；但我視每個生命階段都重要，都和聖樂的關係密不可分。」胡永正認為除了慶典，人生中其他場景，其實也可把聖樂融入。「音樂無疆界，聖樂也不單單為了崇拜而設，例如探訪有需要的肢體時或慶祝新生命誕生等不同的生活場景時，音樂（聖樂）又會否有其位置及功能？」

他建議對音樂一竅不通的傳道人可學習一些基礎的聖樂概念。作為傳道人，應至少明白聖樂的重要性，聖樂圈中有什麼重要的討論？如何才算是具質素的聖樂？傳道人或信徒領袖不懂的地方，可從哪裏獲得資源和協助？可以動員什麼人才來幫忙？」胡永正笑言：「教會有很多和音樂相關的事奉崗位，往往是誰懂彈琴，誰就是詩班長；誰人有八級鋼琴證書，誰人就是聖樂部部長；究竟崇拜時應選唱會眾耳熟能詳的歌？還是很動聽，但會眾不懂的新歌？是否應以會眾懂不懂，或歌曲是否動聽作為挑選歌曲的原則？選歌背後應該有何考慮呢？」胡永正深信這些問題很可能是信徒領袖和傳道人在每次崇拜和聚會所遇到的問題，所以他鼓勵教友和神學生應把握機會，多學習聖樂相關的課題，以致在崇拜或聚會時，更好地利用聖樂，幫助會眾投入。雖然崇基的聖樂科比較缺乏，但胡永正認為若在這個階段，神學院未能恆常地提供系統的聖樂訓練，設立更多專題式的聖樂相關科目也必能造就信徒。「我記得崇基曾邀請來自台灣的駱維道牧師前來授課，他是神學院院長，自身也是音樂家，由他來教授聖樂，實在能令學生獲益良多。」

## 靈性操練

「我們往往用最短的時間去做最多的事，但聖樂侍奉是用超過十個小時時間去練習只有三分鐘的曲目；有時，即使苦練多個星期，在佈道會上都可能沒有聽眾決志信主。」攻讀基督教研究碩士期間，胡永正有更多機會思考關於聖樂和牧養的關係。「很多教友或學生在詩班和樂隊事奉，但態度未必正確。我常常提醒他們，聚集不單為了練習和玩樂，同時追求和堅持做正確和美麗的事，這是態度的操練。」現時在浸會大學任團隊音樂事



日常生活中，胡永正愛和非信徒分享音樂，分享福音。

工主任的胡永正強調，合唱團成員對音準須有要求，如何運用呼吸，如何用心把自己聲音和別人的聲音融合，這通通都是靈性的操練。

「音樂家往往透過不同的音樂技巧把人對上帝的敬虔，想像和詮釋表達和描繪出來。音樂家巴赫詮釋經文後，在作曲時曾用不同的音樂形式來表達聖經的情節，例如用不同的音程 (interval) 和運用某些和弦進程 (harmonic progression) 豐富大家對經文的理解，使大家的理解不止於文字上。」胡永正希望使用音樂的信徒能夠認識和明白聖樂更多，常常保持敏銳，這樣對樂曲演繹及信息傳遞就大有幫助。

## 恩典處處

攻讀完崇基的基督教碩士課程，胡永正欲往美國繼續進修，攻讀音樂碩士課程，但卻遇上了不少難關：思鄉症發作，為他帶來嚴重困擾，多次因此放棄往外國讀書的念頭；學費和生活費近二百萬，但父母親相繼退休，作為傳道人的媽媽雖然全力支持，但也相當吃力，加上她不希望兒子利用博彩而獲得之基金來進修，故拒絕申請來自賽馬會的贊助。胡永正一方面欣賞媽媽敬畏神的態度，但也難免為學費而感到徬徨。同時，多所學府向胡永正招手，如何作出合適抉擇才最明智？正正在難關中，他經歷上帝的恩典更多，令他更確信前路有上主的帶領：經歷數年的禱告，思鄉症不藥而癒；經濟上，他得到獎學金，七拼八湊，得如願以償；最後胡永正也順利畢業於伊士曼音樂學院，獲演唱碩士銜頭。

## 更好的基督跟隨者

胡永正深信每個信徒的一生都應努力地學習，竭力成為更好的基督跟隨者。他現在正奮力朝這個目標進發，也誠意邀請大家與他同行。



畢業後胡永正仍心繫母校，曾兩度於 Fanny Crosby 籌款音樂會中演唱，歌聲繞樑三日，贏得全場掌聲。

訪問、撰文：李廣平

# 活動簡報



## 校友重聚日

6月13日及8月26日，校友會分別邀請了2012年至2015年畢業的校友及2008年至2012年畢業的校友重聚於神學樓，分享主內情誼！校友非常欣賞大會的心意和安排，有圖為證！

## 2016亞洲文化與神學高級研修班 (IASACT)

亞洲文化與神學高級研修班是一個為時四星期連住宿的研修計劃，為參加的學者提供充裕時間及恬靜環境，加深對亞洲神學、宗教和文化傳統的認識。參加學者於活動期間撰寫一篇關於亞洲文化、宗教或神學的文章，亦可善用空餘時間使用香港中文大學的圖書館進行研究。舉辦IASACT的目的是為了加強基督教大專院校在亞洲區內的神學教育、鼓勵跨文化、跨宗教的討論並且讓來自不同國家、不同國籍的學者有機會合作以促進亞洲區內神學及文化交流。自2004年起，超過202位學者參加了IASACT。他們遍佈17個亞洲國家及來自109所不同院校。

IASACT由亞洲基督教高等教育聯合董事會 (United Board for Christian Higher Education in Asia) 贊助，自去年開始由本院全面負責執行籌辦工作，剛於本年5月29日至6月25日圓滿舉行。經過遴選共有16位來自七個不同國家及區域的學者參加，包括印度、印尼、澳門、緬甸、中國、菲律賓及台灣。當中三位來自南韓、新加坡及越南的學者分別在印度、澳門及印尼進行教學及研究工作和修讀博士學位。研修班以5月30日上午舉行的開幕崇拜正式開始，閉幕活動包括一個關於「Teaching and Research on Religions in Asia」的研討會。會上邀請了三位資深學者主講三場講座，包括來自印尼日惹 Indonesian Consortium for Religious Studies, Universitas Gadjah Mada的Dr. Jeanny Dhewanyani、中國山東大學中國猶太研究院的李熾昌教授和香港大學社會學系系主任Dr. David Palmer。IASACT學者還有機會參觀道風山基督教叢林及聖公會會督府，了解本地文化及宗教歷史。



開幕崇拜後合影。



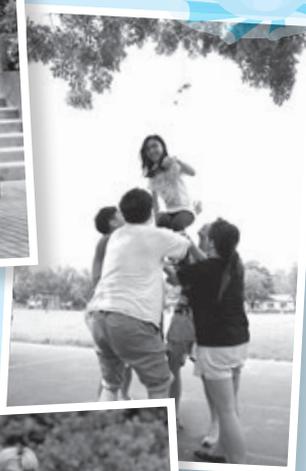
Dr. Glenn Shive, Dean 和其他學者探訪道風山基督教叢林。



學者們往香港聖公會主教府探訪。

# 開學營會

8月29日至8月31日，學生會舉辦「開學前營會」，當日本院老師均出席向同學講解新學期須注意之事項。學生會也籌劃了不少活動，讓參加者互相認識，為開學作好最佳準備。



# 活動簡報



## 迎新

9月2日，為了讓學生更好適應新學年，本院特設「迎新日」，共有20多位同學參加。當日，文化及宗教研究系系主任譚偉倫教授亦有出席並發表講話，他鼓勵學生好好珍惜中大的豐富資源，認真求學。隨後，邢院長介紹本院新聘四位專任教師，並展開一連串幫助新生適應之活動。

是次邀得李均熊博士為同學講解學術誠信、新亞及聯合圖書館主管馬輝洪先生介紹圖書館設施及資源，午膳後有舊生與同學分享及校園文化及宗教遊，節目豐富。

## 中心消息

### 當代基督宗教教學資源中心消息

第十四屆「暑期學術交流課程」已於2016年7月24日至8月20日舉行，期間有42位學員安排住宿神學樓。本院多位教授會輪流上課，講授舊約聖經概論及神學（謝品然博士與莫鉅智博士）、新約聖經概論及神學（盧龍光牧師與余德林博士）、基督教教義核心（溫偉耀教授與關瑞文教授）、基督教個人及社會倫理（龔立人教授與葉菁華教授）等課程。除進行學術交流及為參加者提供個別的研究指導外，亦安排參加者參觀香港基督教教會及有關機構。



### 優質生命研究中心消息

由本中心與生命教育基金會合辦「第六屆青年研討會」，今年主題為「困局中的追求：主流教育對生命教育的排拒與融合」，已於2016年8月6日（六）於香港中文大學舉行，對象是全港高中學生（中四至大專生）。青年研討會乃為青年提供一個開放的平台，以提升演說技巧和批判性思考能力，促進青年對自身和社會有更大的省思及關注。

# 新老師介紹

2016-2017年度，本院透過「崇基神學教育基金」撥款，聘請了三位專任講師，包括：王珏老師、王曉靜老師（詳細介紹請閱43期11頁）和黃慧賢老師。王曉靜老師為本院2015-2016年度的客席老師，現正式受聘為專任講師。此外葉漢浩教授亦獲聘填補盧龍光教授退休後的教席。以下為其中三位新任老師的介紹：

## 王珏

帶着興奮的心情，我回到了香港，一個我成長的地方，也回到了中文大學崇基學院神學院，我的母校，一個我展開求學旅程的地方。我曾在加拿大（1987-2004）和美國（2008-2016）生活了一段日子，然而，我仍心繫香港和崇基學院神學院。因為在這裏，我的身份——作為人文學者，基督徒和女性學者，是在香港，在崇基而得漸漸形成的。

作為一個在殖民地代的香港成長的基督徒，我常為著聖經的經文同時被引用作殖民化的工具和引述成反殖民主義的信息而感到希奇。一本顯然是充滿暴力內容的著作，也同時可被用作支持非暴力的公民抗爭。聖經文本可以被不同的團體因自身利益而詮釋得截然不同，有為了社會公義的，有為了維持現狀的，也有為了合理化社會問題的。就是這一股尋求宗教和社會事件關係的衝勁，2005年，我決意辭去工作多年的中學數學及音樂老師工作，於崇基神學院開啟了我的神學旅程，並於2008年取得神道學碩士。

在中大畢業後，我往美國范德堡大學（Vanderbilt University）進深研讀舊約聖經（主修：申命記式歷史）及古代近東的歷史及文化。在范德堡的學習，我在聖經語言，批判的釋經方法，聖經詮釋的歷史，及古代近東的文化及文學中皆建立了穩固的基礎。我曾獲兩個教學資助，並有機會講課，帶領每周的討論，設計功課及考試卷。2013年，我取得文學碩士學位，而最近，我將完成博士論文，等待接受答辯。

我的主要研究興趣為申命歷史及妥拉，這些課題也帶我走到聖經研究的新一頁。我透過歷史批判法，結合文學，文化，後殖民及精神分析學去研究聖經文本。由於文本的寫成和使用往往離不開當時的處境，社會文化，歷史和文學等，而這些於產生文本意義上佔了一重要位置。我堅持希伯來文的文化研究一定要包含系譜方法（genealogical approach），因為在尋找現象背後的原因時，絕不可能脫離事物發展的根源。所以，古代近東的研究和帝國研究是不可或缺的。除了後殖民和心理分析的理論，我更對其他的批判方法感興趣，例如：跨文本、意識形態，及婦女主義批判學。

我是循道衛理聯合教會的教友，於將軍澳堂聚會。對獲聘為崇基神學院講師，我感到很榮幸和高興。我期待着這教學和學習的新一頁。



## 黃慧賢

能夠在母校任教，我內心充滿感恩和榮幸。我在崇基學院神學院畢業，1999年文學士（主修神學；副修社會學）；2001年哲學碩士（宗教研究/性別研究）。隸屬於香港中文大學的崇基學院神學院使我打開了跨學科視野，由神學、社會學，到宗教研究和性別研究。此外，在神學院開放的學術氣氛下，也讓我慢慢專注發掘自己的研究興趣，特別是在性/別和婦女研究方面，從不同議題和學科上不斷挖掘與對談。由性工作到按立女牧師，從《馬可福音》看耶穌的女跟從者，到崇拜學如何建立對女性友善的崇拜，又或是研究約翰衛斯理的母親對約翰衛斯理的影響等等。神學院鼓勵自發性的研習使我開始對學術研究感興趣，對追求新知識感到好奇和充滿愉悅。

畢業後，我有七年時間在香港婦女基督徒協會工作。她是一個追求在教會內和社會內實踐性別公義的普世合一教會組織。這是難得的機會與前線婦女團體合作，與教會同道和同樣關心性別公義和倡導婦女神學的同儕協作努力，並定期與其他海外普世教會的婦女團體作交流和聯繫。這些在地的倡導實踐使我務實地認識人各樣的可能性，並我們如何參與改變。小至個人，大至群體和社會，遠至世界，無遠弗屆。在這追尋生命智慧的整合下，我開始對發掘歷史傳統充滿興趣，並相信今日婦女基督徒的生命經驗，前人也可能曾經經歷過，也可能可以成為我們的借鑑和參考。由此，我開始鑽研婦女史研究，這也成為博士課程的方向。

喜歡在科際間遊走的我終於找到一所有專門跨學科學系的神學院——美國柏克萊聯合神學研究院（Graduate Theological Union）開展我的博士課程，主修中國基督教史、中國婦女史和亞洲婦女神學，順利於2015年10月畢業，論文題目是：〈婦女為婦女工作：廣州華人婦女基督徒與西教士，1847-1938〉。我希望繼續在華南基督教區域史研究、婦女與差傳，和性別與牧養方面有更多的研究和探討。至於在教學方面，希望與各位同學同行，互相切磋，分享追求新知識/新智慧所帶來的愉悅。

## 崇基是我被醫治、被轉化及栽培的地方

### 葉漢浩

我帶著什麼使命回母校崇基執教？一切由一個傷痕開始。

神學院是一個怎樣的地方，有人以為是一個浪漫的地方，是老師同學每天在園子裡唱詩祈禱的地方？我曾經都以為是，但一次錯誤決定打破我浪漫的期望，明白我們都活在一個黑暗夾縫的世代，神的呼召不是叫我走離人群，而是操練去面對黑暗，回應世界的需要，讓神的道真的行在地上如同行在天上。

一個錯誤的決定，走進不屬我的地方（另一所神學院），帶著失望及滿身傷痕的（像門徒在約21章般）重操故業，但一個禱告及一個電話改變了一切。原本已到一間中學面試及被取錄了，但在一個晚上向神禱告問神為何既帶我離開職場，又給我如此不快的神學學習經歷呢？神沒有回答，只用微小的聲音問我：「你還信我嗎？」記得我當時很真很快的回應：「很小。」但這「小」卻讓我明白我需要繼續行這窄路。之後我帶著一點的信心，報讀崇基神學院，最後在一個晚上收到前院長盧牧師的電話，親自問候我為何離開之前的神學院及告訴我他們（神學院的老師們）都為我祈禱，請我放心作合適的決定。就是這個溫暖的接納讓我再有信心，帶著傷痕再上路。

進入神學院的初期，其實已對自己及神學院失去了信心及期望。心裡仍是想盡快完成後，開始職場宣教（即是重操故業）。但記得很多老師不斷對我作出真誠的鼓勵，龍斌遠道到我家探訪令我重新認識神學院老師，Dr Wong 在 FSS (Faculty Student Seminar) 後鼓勵我可考慮畢業後再進修和Tobias，還有很多其他老師生命的榜樣。對我生命經歷的肯定等等都使我在崇基慢慢地被醫治，心裡重燃起初讀神學的召命。

帶著這份很小的熱情，開始放膽在每科都把我的熱情放進去學習及實踐。感謝崇基的空間（有些人很怕這空間與自由，因為他們害怕自由與空間會生出對傳統及權威的挑戰），讓我在每份功課都可以把生命經歷一點一點的放進去，又對我剛開始創立的關懷貧窮學校大大的支持。很多老師聽見我這理念，不但沒有「勸導」我要以學業為念，反而對我多加支持與鼓勵。我對貧窮的關注是在這空間孕育出來的，我對聖經的熱情是來自我在貧窮人中看見真理的力量。

以上一點一滴都成為我回崇基的使命，我不期望成為一個萬能的老師，但我希望我是一位能與學生同行，成為他們支持的老師。我希望讓更多人認識聖經的真理是與我們生命有關的，是活的，是落地的。我希望激勵更多學生及教會關注貧窮及弱勢的群體，這是我們的召命，也是價值所在。若你只能在神學院拿走一件東西，我建議你祈禱求神給你一群鄰舍或一個群體。有時是鄰舍塑造我們，不是我們用神學去塑造他們。

我感謝神給我不一樣的神學歷程，一切都是恩典，有神的帶領。我放下的，我已得回百倍。我昨天的眼淚，成為我今天的動力。我盼望神使用我的生命成為你們的祝福，成為教會的祝福，也成為神學院的祝福。



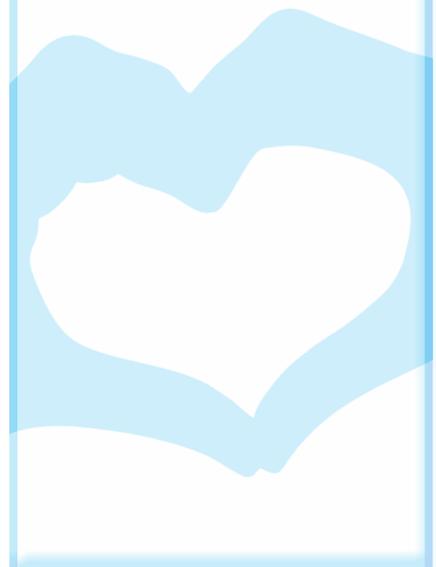
## 新老師介紹

## 新同事介紹



### 蕭凱文

大家好！我是Sammie，是教牧事工部的同事，你們或可稱呼我「心美」！因這是神為我所改的名字：用「心」靈誠實敬拜讚「美」神！我是一位動靜皆宜的小女子，看我一身古銅色的皮膚就略知一二！由大專開始，我便在香港九龍塘基督教中華宣道會大團堂聚會，一直在青少年團契事奉，到了2015年初主力在敬拜隊中事奉，用音樂去事奉敬拜神！在生活和職場中的每一處都確實感到神同在！過往是一位常與學生接觸的前線職員，感恩神為我預備了新的工作跳出安舒區，因此讓我成為崇基神學院的一份子，在職場裏更能夠事奉神。我現在主要負責教牧事工部的工作，跟自己過往的工作也不一樣，需要時間適應和學習。我期望能在這裡學習和成長更多，願神祝福使用我！願我們都能在工作中，謹守神的道，成為神所喜悅、蒙祝福的人。祝福你！



# 教牧／機構同工進修課程介紹

香港中文大學崇基學院神學院乃唯一設於華人公立大學的神學院，除了訓練教牧人才外，亦為提高一般信徒的神學質素而努力。本院不屬於任何單一宗派，乃由公理宗、長老宗、改革宗、信義宗、聖公宗、循道衛理宗與五旬節聖潔宗神學傳統之教會支持，故對神學之研究採普及與開放態度，兼顧各家所長。學生只需按聖經、教會傳統、屬靈經歷和理性原則去建立自己之神學立場。為支援現職堂會或機構同工，歡迎各同工以特別修讀方式選讀本院之神學及宗教研究科目，課程資料表列如下：

## 上學期（2016年9月至12月）

講師	課程編號	科目名稱	授課語言	學分
陳龍斌教授	THEO5910	新約聖經處境詮釋 #	粵/ 英	3
	THEO3213/THEO5950	聖經研究：專題研究 I：啟示錄及啟示文學 @#	粵/ 英	3
葉漢浩教授	THEO2216/THEO5316	保羅書信	粵/ 英	3
	THEO5906	基督教研究之方法與範式 *#（與葉菁華教授共同教授）	粵	3
龔立人教授	THEO3254/THEO5354	基督教倫理學	粵/ 英	3
	THEO5930	公共神學 **（與朱大成博士共同教授）	粵/ 英	3
關瑞文教授	THEO5945	基督教輔導學 #	粵/ 英	3
	THEO5956	教牧學與輔導：專題研究 I：教會場景內的性治療 @#* （與姚志鵬醫生共同教學）	粵/ 英	3
李均熊博士	THEO2213/THEO5313	智慧文學與詩篇	粵/ 英	3
	THEO5214	希伯來文釋經 @	粵/ 英	3
王曉靜博士	THEO5272	現代西方基督教 #	普/ 英	3
	THEO5959	中國基督教：專題研究 II：普世教會合一運動與中國教會 @#	普	3
黃根春教授	THEO1212/THEO5312	新約聖經導論 #	粵/ 英	3
王珏女士	THEO2211/5317	五經研究	粵/ 英	3
	THEO5210	希伯來聖經選讀：申命記式文學 @	粵/ 英	3
黃慧賢博士	THEO3240/THEO5340	本地教會探究	粵/ 英	3
邢福增教授	THEO5221	改革開放時期的中國基督教 @#	粵	3
葉菁華教授	THEO2235/THEO5335	系統神學（一）	粵	3
	THEO5906	基督教研究之方法與範式 #（與葉漢浩博士共同教授）	粵	3
陳家富博士	THEO5225	基督、教會與聖靈 #	粵/ 英	3
林芍彬博士	THEO5545	教會風琴司訓練	粵/ 英/ 普	1
林子淳博士	THEO2221/THEO5321	早期與中世紀教會	粵/ 英	3
劉翠玉博士	THEO3215/ THEO5303	新約希臘文聖經 I @#	粵/ 英	3
	THEO5215	新約希臘文釋經 @	粵/ 英	3
盧龍光教授	THEO2241/THEO5341	牧養神學	粵/ 英	3
伍渭文牧師	THEO3244/THEO5344	禮儀學	粵/ 英	3
梁明浩博士	THEO5962	崇拜與聖樂：專題研究 I：崇拜中的會眾詩歌 @	英	3
姚志鵬醫生	THEO5956	教牧學與輔導：專題研究 I：教會場景內的性治療 @#* （與關瑞文教授共同教授）	粵/ 英	3
黎子鵬教授	THEO5220(RELS5325)	中國文學中的基督教 @#	粵/ 英	3

## 下學期（2016年1月至4月）

講師	課程編號	科目名稱	授課語言	學分
陳龍斌教授	THEO2215/5315	約翰之著作	粵/ 英	3
葉漢浩教授	THEO3213/THEO5950	聖經研究：專題研究 I：經濟學與新約詮釋 @#	粵/ 英	3
龔立人教授	THEO3246/5346	生寄死歸	粵/ 英	3
	THEO5142	今日教會所面對之問題 @	粵/ 英	3
	THEO5961(MAVE6402)	基督教教育：專題研究 II： 哲學、文化、價值與生命教育 @#（與鄭漢文博士共同教學）	粵/ 英	3
關瑞文教授	THEO5244	實踐神學模型 @	粵/ 英	3
	THEO5920	處境神學 #	粵/ 英	3

## 下學期 (2016年1月至4月) (續)

講師	課程編號	科目名稱	授課語言	學分
李均熊博士	THEO1211/THEO5311	希伯來聖經導論 #	粵/ 英	3
陳南芬教授	RELS5134	婦女角度釋經 #	英	3
	HEO5919(RELS5219)	希伯來聖經之處境詮釋	粵/ 英	3
王曉靜博士	THEO3221/5323	中國基督教史 * (與邢福增教授共同教學)	粵	3
	THEO5928	二十世紀中國基督教 #* (與邢福增教授共同教學)	粵	3
王珏女士	THEO2212/THEO5318	先知文學	粵/ 英	3
	THEO5912	聖經神學 #	粵/ 英	3
黃慧賢博士	THEO5226	神學與女性主義 @#	粵/ 英	3
	THEO5964	宣教學：專題研究 I：婦女與普世差傳 @	粵/ 英	3
邢福增教授	THEO3221/5323	中國基督教史 * (與王曉靜博士共同教學)	粵	3
	THEO5928	二十世紀中國基督教 #* (與王曉靜博士共同教學)	粵	3
葉菁華教授	THEO2236/THEO5336	系統神學 II	粵	3
	THEO3236/THEO5953	神學研究：專題研究 II：尼撒的貴格利	粵/ 英	3
陳榮超博士	THEO6942	牧養研究：專題研討 II：作門徒的轉化：以生命方向為導向的門徒塑造	普/ 粵	3
鄭漢文博士	THEO5961(MAVE6402)	基督教教育：專題研究 II：哲學、文化、價值與生命教育 @# (與龔立人教授共同教授)	粵/ 英	3
林芍彬博士	THEO5545	教會風琴司訓練	粵/ 英	1
林子淳博士	THEO5271	改革時代 #	粵/ 英	3
	THEO5929	基督教思想史 #	粵/ 英	3
劉忠明教授	THEO5944	教會管理與領導 #* (與盧龍光教授共同教學)	粵/ 英	3
劉翠玉博士	THEO3216/THEO5304	新約希臘文聖經 II @#	粵/ 英	3
盧龍光教授	THEO5944	教會管理與領導 #* (與劉忠明教授共同教授)	粵/ 英	3
盧松標先生和 鍾慧妍女士	THEO5957	教牧學與輔導：專題研究 II：輔導與青少年牧養 @#	粵/ 英	3
吳振智牧師	THEO3241/THEO5343	講道學	粵/ 英	3
伍渭文牧師	THEO5546	經課講道	粵/ 英	3
譚靜芝博士	THEO5963	崇拜與聖樂：專題研究 II：禮儀運動——課題與影響 @	普/ 粵	3
蔡彥仁博士	THEO5959	中國基督教：專題研究 II：當代中國基督教之興起與世界基督教 @#	普	3
胡露茜博士	THEO3235/THEO5952	神學研究：專題研究 I：倫理、教會、性 @ #	粵/ 英	3
任志強博士	THEO5955	基督教與社會：專題研究 II：香港處境下的神學與媒體表述：從 1950 年代至今 (題目暫擬) @ #	粵/ 英	3
梁明浩博士	THEO5541	聖經與崇拜	英	3

## 暑期課程 (密集課程，每週上課6小時或以上)

講師	課程編號	科目名稱	授課語言	學分
周惠賢博士	THEO5960	基督教教育：專題研究 I：心靈健康與基督教教育 @#	粵/ 英	3
林芍彬博士	THEO5545	教會風琴司訓練	粵/ 英	1
李均熊博士	THEO3217/THEO5301	希伯來文 I @#	粵/ 英	3
	THEO3218/THEO5302	希伯來文 II @#	粵/ 英	3

註：\*科目超過一位導師教授；#基督教研究文學碩士課程；@神學研究文學碩士課程；@#基督教研究/神學研究文學碩士課程。

晚上上課 (18:30-20:50或19:00-21:20)

注意：

1. 報名日期：【上學期】2014年8月25日至9月30日；【下學期】12月1日至31日
2. 上課時間及地點可致電本院辦事處查詢
3. 課程以香港中文大學 (2015/ 2016) 全日制課程時間為準

選讀學分者，每科繳付港幣\$5,275；不修學分之旁聽生，每科繳付港幣\$2,638。有意報讀者，請於上列日期內致電 3943-1091 向本院同工查詢。

## 院長行蹤

7月3日，邢福增教授應日本中華基督教地域史研究會邀請，於東京筑波大學舉行的「中國基督教與區域社會」國際研討會上，宣讀論文〈中國基督教史的1949年分界〉。7月21日，他應邀在香港書展基督教坊大會時段主講「生死教育：香港基督教墳場的文化」。7月27至30日，他應菲律賓聖經神學院邀請，教授「中國基督教史」密集課程。8月4至6日，他應 Los Alamos 華人基督徒團體邀請，出席「華人知識份子信仰論壇」，宣讀論文〈內聖與外王：從歷史角度看華人基督徒的信仰使命〉。8月13日，他應香港電台邀請，就中梵關係撰寫及分享「香港家書」。

## 教授消息

### 白德培教授

1. 5月26日至29日，他往印尼講課，內容有關於基督教輔導。
2. 6月18日，他前往深圳出席一所巴色會女子學校重建後之開幕禮，並發表簡短講話及出席圓桌會議。
3. 8月11至17日，他出席 International Association of Mission Studies (IAMS) 會議，並發表論文 Conversion in the Context of Prison: Experiences, Narratives, and Transformations。
4. 白教授於8月底起，享用安息年假。

### 任志強博士

1. 8月1-4日前往韓國首爾參與首次在亞洲地區舉行的第九屆媒體、宗教與文化國際學術會議 (The 9th International Conference on Media, Religion and Culture)，發表論文題目為：『電影中的反烏托邦，公共論述，與宗教潛文本：後雨傘處境下的《十年》』 (Cinematic Dystopia, Public Discourse, and Religious Subtext: The Case of Ten Years in Post-Umbrella Hong Kong)。
2. 8月31日應邀參與香港恩光書院主辦之研討會『從信仰眼光看世界』，並作專題演說：『電影中的基督』。

### 王曉靜博士

1. 6月23至25日，王博士往愛丁堡大學出席「2016 耶魯—愛丁堡世界基督教及宣教史研究年會」，並發表論文「二十世紀初中國處境下普世教會合一理念的發展——以中華基督教會為個案 (1927-1937)」
2. 7月26日至28日，王博士出席教會歷史協會 (EHS) 2016 夏季年會，主題：「教會與帝國」，地點：愛丁堡大學。

## 恭賀

1. 本院院長邢福增教授獲香港中文大學晉升為教授。願主賜福。
2. 《時代論壇》於7月14日於九龍佑寧堂舉行社長交職禮，任志強博士接任退休的李錦洪先生。任志強博士為本院客席教授及香港中文大學基督教研究中心的副研究員，曾任突破機構影音總監及媒體節目總監，後赴蘇格蘭愛丁堡大學進修，專攻基督教神學與媒體文化的跨學科研究而完成哲學博士學位，具備豐富的傳媒經驗及神學知識。願主保守他於新崗位的事奉，榮神益人。
3. 伍家豪 (07MACS) 的兒子伍穆清已於6月22日出生。願天父保守小孩子健康成長。
4. 朱幼成 (14MDiv) 的女兒朱靜祈已於8月1日出生。願天父保守小孩子健康成長。
5. 本院同工馬小鈴女士的兒子已於8月26日出生。願天父保守小孩子健康成長。

## 悼 念

1. 資深台灣神學家、牧者、作家周聯華牧師於 2016 年 8 月 6 日離世，享年 96 歲。他早年畢業於上海滬江大學，獲企業管理學士學位。1949 年，赴美國留學，獲得美國南方浸信會神學院哲學博士學位，並在美國普林斯頓神學院做博士後研究。曾為英國牛津大學研究學者，後於美國獲得榮譽神學博士學位。他更曾任多屆台灣東海大學的董事長。除在牧職和大學教育方面貢獻良多，他在台灣神學教育和福音運動方面也不遺餘力。2004 年 11 月 6 日，本院舉辦「重新啟航感恩崇拜暨神學日慶典」，由周牧師證道，講題：「明日之華人神學」。2007 年，他獲邀成為第一屆「週年牧養研討會」主題講員，講題為「從聖經、神學及文化角度看華人教會處境中的『教牧職事』」。至今，本院辦公室內仍存放他於 2004 年為紀念「香港中文大學崇基學院神學院」正名而書寫之墨寶「重新啟航」。
  2. 香港循道衛理聯合教會宣教師陳彩恩女士於 7 月 15 日安息主懷，享年 95 歲。陳姑娘一生忠誠事奉上帝，樹立美好典範，也是本院的長期支持者。願主安慰其家人。追思會及安息禮拜分別訂於 8 月 5 日及 8 月 6 日在香港循道衛理聯合教會香港堂舉行。
  3. 陳美卿 (09MACS) 母親於 8 月 11 日安息主懷，安息禮拜於 9 月 3 日在香港殯儀館舉行。
  4. 劉偉豪 (BD 3) 父親劉國能於 9 月 4 日離世，安息禮拜定於 9 月 29 日於紅磡世界殯儀館舉行。
- 願上主賜離世者永恆的安息，並使其家人和朋友得安慰。

## 辦公室消息

1. 白德培牧師在安息年假中，於泰國清邁遇上交通意外，現正接受治療。
2. 蕭凱文小姐於 7 月 18 日加入本院教牧事工部。本院歡迎她的加入，願主祝福。
3. 本院負責課程協調的樊麗斯小姐於 7 月底已離職，本院感謝她過去的事奉。願主保守。由 8 月 30 日起，何樂琴小姐獲聘接替其工作。願主保守。
4. 張沁茹小姐以短期合約形式獲聘在本院工作，補替產假同事。

## 「神學不離地」課程體驗周 2016/2017

目的：親身接觸神學院課程，體驗本院的神學教育及訓練。  
內容：參加者可於該周內旁聽本院各教授之課堂，親身體會神學學習的思辯現場，參與課堂數目不限。

日期：2016 年 10 月 17 日至 10 月 22 日 (一至六)  
地點：香港中文大學校內課室，詳情請參看報名網頁。  
報名費用：港幣五十元正。

### 報名方法：

請以網上表格報名，參加者必須以郵寄支票繳交報名費，完成報名後將會收到註有確認編號的電郵。

支票抬頭請寫「香港中文大學」並寄回新界沙田香港中文大學崇基學院神學院收 (信封面請註明：2016/17 課程體驗周)。

截止報名日期：10 月 11 日 (星期二)

\* 課室座位有限，報名先到先得，以本院確認為準。

報名網址：

<http://www.theology.cuhk.edu.hk/event/openweek2016>

查詢詳情或索取簡章可聯絡崇基學院神學院：

電話：3943-9941 (馮小姐) 傳真：2603-5224

參與課堂數目不限，但每節課室座位有限，參加者先到先得！

## 讀品·崇基神學讀書人



為了鼓勵閱讀，本院推出 Facebook 專頁「讀品·崇基神學讀書人」，除了介紹最新書籍，更加不定時推出各種優惠及書籍推介文章。各位通訊讀者，記得在 Facebook 搜尋位置鍵入專頁名稱，以便獲悉專頁的更新。

