

## 真理·自由·服務——基督教與教育在中國

### Christianity and Education in Modern China

Teacher	Dr. Marina Wang	<a href="mailto:marina.wang@cuhk.edu.hk">marina.wang@cuhk.edu.hk</a>
Time	Friday 19:00-21:30	
Venue	Activity Room, LG2/F YCT	

#### 課程簡介

本課程旨在考察教會學校與基督教教育在現代中國的發展脈絡，特別是十九、二十世紀各式教會學校在中國的創辦、發展、轉變，以及二十世紀後半期教會學校在中國大陸的沒落和在港台地區的延續與傳承。課程將重點考察一系列關於基督教信仰、教育與中國社會三者之間互動的課題，包括教會學校與基督教信仰傳播的關係、教會學校在中國現代化進程中所扮演的角色、教會學校如何面對和回應中國社會日益強盛的民族主義浪潮、教會學校師生如何看待和參與救亡運動、教會女校在培養中國女性意識、塑造女性身分的過程所發揮的作用等問題。此外，本課程還將涉及作為教會學校之主體的學生群體的研究，針對二十世紀中國基督徒學生運動作細緻梳理，並考察男女青年會及教會學校的學生群體如何回應社會議題、參與社會改良與革命等活動，以期達到以古鑑今之目的。

#### 課程目標

1. 在世界基督教傳教運動及中國現代教育發展的雙重背景下，掌握基督教教育事業、教會學校在華發展的基本脈絡。
2. 從歷史角度掌握在華基督教與教育的重要議題，認識教會學校及基督徒學生運動發展過程中的不同面向，如教會學校與中國現代性、教育權與民族主義、基督教教育與公民教育及黨化教育之間的關係與張力等。
3. 從神學、歷史、政治及社會等角度對在華教會學校和基督徒學生運動作出反省。

#### 課程安排

1	10/01/20	導論
2	17/01/20	福音媒介：世界基督教傳教運動背景下的基督教在華教育的興起
	24/01/20	Chinese New Year
3	31/01/20	蒸蒸日上：通向高等教育之路
4	07/02/20	塑造「國民之母」：性別·基督教·教育
5	14/02/20	衝擊與回應？教會學校與中國現代化進程
6	21/02/20	收回教育權：教會學校與民族主義
7	28/02/20	共赴國難：教會學校與民族救亡

8	06/03/20	真理·自由·服務：基督教男女青年會
9	13/03/20	福音·改革·革命：中國基督教學生運動
	20/03/20	No Class
10	27/03/20	奮進與挑戰：教會學校的復員、重建、被改造
	03/04/20	Reading Week
	10/04/20	Good Friday
*	14/04/20	Book Report/Term Paper Submission
11	17/04/20	絃歌不輟：教會學校的延續與傳承
12	18/04/20 (Sat.)	教會學校田野考察（深圳巴色會虔貞女校）

## 課程要求

課堂報告（2 x 30%）+ 讀書報告 / 學期論文（40%）

1. 課堂報告：從第三課開始，每位學生就指定參考資料或主題，於課堂上完成兩次 15-20 分鐘報告+15 分鐘討論。

Presentation 1: 就 Daniel H. Bays and Ellen Widmer, eds, *China's Christian Colleges: Cross-Cultural Connections, 1900-1950* (Stanford, Calif.: Stanford University Press, 2009) 中一篇論文做內容總結分析及評論（詳情見課堂報告內容安排表）。

Presentation 2: 從 13 所中國新教教會大學中選擇其一做校史整理。（主題自擬，可與任課老師商定；引用學術參考文獻至少三本以上。）

2. 讀書報告 / 學期論文：Option 1: 從以下著作中選擇一本撰寫讀書報告；或 Option 2: 與任課老師就本課主題範圍內商定題目撰寫學期論文一篇。讀書報告字數務必在 4,000 字內（英文 3,000），學期論文字數務必在 6,000 字內（英文 4,500）。均包括註腳字數，符合學術論文規範。

死線：2020 年 4 月 14 日（星期二）

- 1) Jessie G. Lutz, *China and the Christian Colleges, 1850-1950* (Ithaca: Cornell University Press, 1971), 204-358, chapter VII-IX. 【傑西·格·盧茨著，曾鉅生譯：《中國教會大學史, 1850-1950》（杭州：浙江教育出版社，1988），相應章節。】
- 2) Xing Jun, *Baptized in the Fire of Revolution: the American Social Gospel and the YMCA in China, 1919-1937* (Bethlehem: Lehigh University Press, 1996). 【邢軍著，趙曉陽譯：《革命之火的洗禮——美國社會福音和中國基督教青年會：1919-1937》（上海：上海古籍出版社，2006）。】
- 3) Yip Ka-che, *Religion, Nationalism, and Chinese Students: The Anti-Christian Movement of 1922-1927* (Bellingham: Center for East Asian Studies, Western Washington University, 1980).
- 4) 張勤瑩：《被遺忘的中國童年：芝罘學校與內地會傳教士子女》（新北：台灣基督教文藝出版社有限公司，2014）。
- 5) 胡衛清：《普遍主義的挑戰：近代中國基督教教育研究(1877-1927)》（上海：上海人民出版社，2000）。

- 6) 彭淑敏：《民國福建協和大學之研究：以師資和財務為例(1916-1949)》（新北：台灣基督教文藝出版社，2013）。
- 7) 吳昶興：《基督教教育在中國：劉廷芳宗教教育理念在中國之實踐》（香港：浸信會出版社(國際)有限公司，2005）。
- 8) 徐以驊：《中國基督教教育史論》（桂林：廣西師範大學出版社，2010）。
- 9) 虞寧寧：《中國近代教會大學招生考試研究》（台北：政大出版社，2014）。
- 10) 張永廣：《近代中日基督教教育比較研究(1860-1950)》（上海：上海社會科學院出版社，2012）

#### GENERIC GRADE DESCRIPTOR

A	<i>Outstanding performance on all learning outcomes.</i>
A-	<i>Generally outstanding performance on all (or almost all) learning outcomes.</i>
B	<i>Substantial performance on all learning outcomes, OR high performance on some learning outcomes which compensates for less satisfactory performance on others, resulting in overall substantial performance.</i>
C	<i>Satisfactory performance on the majority of learning outcomes, possibly with a few weaknesses.</i>
D	<i>Barely satisfactory performance on a number of learning outcomes.</i>
F	<i>Unsatisfactory performance on a number of learning outcomes, OR failure to meet specified assessment requirements.</i>

#### Grading Rubric for Book Report

Criteria	Excellent 90-100%	Good 75-85%	Fair 50-70%	Poor ≤45%
<b>Reading Summary</b> (50%) (Understanding of subject knowledge/theories/concepts)	<i>*in-depth and accurate understanding of the book content. **thoroughly and correctly describes the viewpoints of the book and how the author formulates and resolves the issues.</i>	<i>*good understanding of the book content. **adequately describes the viewpoints of the book and how the author formulates and resolves the issues.</i>	<i>*rather superficial understanding. **fairly describes the viewpoints of the book and how the author formulates and resolves the issues; may have some misunderstanding towards the book.</i>	<i>*barely understand and describes the book content; obvious misconceptions.</i>
<b>Commentation</b> (30%) (To develop a thoughtful dialogue with the author and to demonstrate analytical and critical thinking)	<i>*very comprehensive discussion over the critical issues of the book. **in-depth evaluation of the book based on comprehensive reflection on</i>	<i>*comprehensive discussion on the critical issues of the book. **reasonable evaluation of the book based on effective reflection on relevant scholarship.</i>	<i>*attempts to evaluate the book, though reflection on relevant scholarship is rather lacking. **analysis not in-depth enough.</i>	<i>*no evaluation of the book, nor even comments on the book content. **analysis tends to be superficial and with biases.</i>

	<i>relevant scholarship. ***in-depth and critical analysis.</i>	<i>***attempts to form critical analysis.</i>		
<b>Organisation and Style (20%)</b> <i>(Coherence, orderliness, format and accuracy of citations and references, effectiveness of modes of presentation)</i>	<i>*very well-structured and highly coherent. **presentation is effective, clear, succinct and easy to follow. ***highly accurate citation format.</i>	<i>*tightly structured and coherent. **effective, clear, precise and fluent. ***accurate citation format.</i>	<i>*systematically structured and fairly coherent. **quite effective, clear but not precise and reader-friendly enough. ***not quite accurate citations, with some omissions.</i>	<i>*loosely structured or disorganised. **not clear enough; there are problems with expression. ***inaccurate citation format, with substantial omissions.</i>

**Grading Rubric for Term Paper**

<b>CATEGORY</b>	<b>Excellent 90-100%</b>	<b>Good 75-85%</b>	<b>Fair 50-70%</b>	<b>Poor ≤45%</b>
<b>Introduction/Thesis 20%</b>	<i>*exceptional introduction that grabs reader's interest and states clear the topic. **thesis is exceptionally clear and well-developed with a definitive statement.</i>	<i>*proficient introduction that is interesting and states clear the topic. **thesis is clear with a sound statement.</i>	<i>*basic introduction to state the topic. **thesis is somewhat clear.</i>	<i>*weak or no introduction of the topic. **research aim is unclear/thesis is weak or missing.</i>
<b>Evidence/Quality of Information 20%</b>	<i>*paper is exceptionally researched, extremely detailed, and historically accurate. **information clearly relates to the thesis.</i>	<i>*paper is well-researched in details, based on a variety of sources. **information relates to the main topic.</i>	<i>*paper is written with limited sources. **information relates to the main topic with few details or examples being given.</i>	<i>*information has weak or no connection to the thesis.</i>
<b>Analysis/Support of Thesis 20%</b>	<i>*exceptionally critical with relevant and consistent connection made between evidence and thesis. **excellent analysis.</i>	<i>*relevant and consistent connection made between evidence and thesis. **good analysis.</i>	<i>*some consistent connection made between evidence and thesis. **fair analysis.</i>	<i>*limited or no connection made between evidence and thesis. **lack of analysis.</i>
<b>Conclusion 10%</b>	<i>*excellent summary of the topic and statement with concluding remarks that impact reader.</i>	<i>*good summary of the topic and statement with clear concluding remarks.</i>	<i>*basic summary of the topic with some final concluding remarks.</i>	<i>*lack of summary of the topic.</i>

Organisation/Development of Thesis 20%	<i>*exceptionally clear, logical, mature and thorough development of thesis with excellent transition between and within paragraphs.</i>	<i>*clear and logical order that supports thesis with good transition between and within paragraphs.</i>	<i>*somewhat clear and logical development of thesis with basic transition between and within paragraphs.</i>	<i>*lacks clear development of thesis with weak or no transition between and within paragraphs.</i>
Citation/Bibliography Format 10%	<i>*conforms perfectly to academic rules for formatting and citation of sources.</i>	<i>*conforms to academic rules for formatting and citation of sources with minor exceptions.</i>	<i>*frequent errors in academic format.</i>	<i>*lack of academic format/numerous errors.</i>

### 其他注意事項

1. 同學必須在 CU elearning System (Blackboard) 呈交功課 (Word Format, no PDF)。檔案名稱格式: THEO5959\_YourName\_BookReport/Essay。
2. 同學須同時將功課上載至 VeriGuide  
【[https://academic.veriguide.org/academic/login\\_CUHK.jsp](https://academic.veriguide.org/academic/login_CUHK.jsp)】，並下載誠實聲明  
【<http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/p10.htm>】，附於功課末頁一併呈交。
3. 同學務必登入 <http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/> 瞭解抄襲/剽竊 (plagiarism) 的定義，並避免觸犯有關規定。
4. 報告必須以嚴謹學術論文格式撰寫，以註腳註明參考出處，並附參考書目。註腳體例參照 *Chicago Manual of Style* 17th Edition (英文) 及《景風》稿例 (中文)。
5. 同學可在 CU elearning System (Blackboard) 下載本科資料及參閱通告。同學亦可透過 Blackboard 獲悉老師對功課的評語。
6. 同學如欲申請延期呈交，必須於死線前以電郵向老師提出申請，具明理由及擬交日期，以老師回覆電郵作實。如未獲批准而遞交 (或未能於批准之延交日期前呈交)，會按遞交日期而扣分 (每日 2 分)，且逾期七日後不予接受提交。

### 參考書目【\*Reserved】

#### 一、參考工具書、資料

- 吳梓明、梁元生主編：《中國教會大學文獻目錄 (一)：中國教會大學歷史文獻綜覽》(香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，1998)。
- 吳梓明、梁元生主編：《中國教會大學文獻目錄 (二)：中國第二歷史檔案館館藏資料》(香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，1996)。

- 吳梓明、梁元生主編：《中國教會大學文獻目錄（三）：華中師範大學檔案館館藏資料》（香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，1997）。
- 吳梓明、梁元生主編：《中國教會大學文獻目錄（四）：華西醫科大學檔案館館藏資料》（香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，1997）。
- 吳梓明、梁元生主編：《中國教會大學文獻目錄（五）：上海市檔案館館藏資料》（香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，1998）。
- 中華基督教文字索引(華英合璧)[縮微資料]（上海：廣協書局，1933）。
- Lai Yung-hsiang, *Catalog of Protestant Missionary Works in Chinese* (Boston, Mass.: G.K. Hall, 1980).
- Kathleen L. Lodwick, *The Chinese Recorder, Index, A Guide to Christian Missions in Asia, 1867-1941* (Delaware: Scholarly Resources Inc., 1986).
- G. R. Tiedemann, ed., *Handbook of Christianity in China, Vol. 2, 1800-present* (Leiden: Brill, 2009).

## 二、基督教與中國現代教育（一般性論述及人物研究）

- \*張勤瑩：《被遺忘的中國童年：芝罘學校與內地會傳教士子女》（新北：台灣基督教文藝出版社有限公司，2014）。
- 高時良、陳名實主編：《基督教教育與中國科學文化》（香港：香港人民出版社，2004）。
- 顧衛民：〈近代中國的保教權問題〉，《基督教與中國文化叢刊》第五輯（武漢：湖北教育出版社，2003）。
- 何曉夏、史靜寰著：《教會學校與中國教育近代化》（廣州：廣東教育出版社，1996）。
- 黃新憲：《基督教教育與中國社會變遷》（福州：福建教育出版社，1996）。
- \*胡衛清：《普遍主義的挑戰：近代中國基督教教育研究(1877-1927)》（上海：上海人民出版社，2000）。
- 梁家麟：《廣東基督教教育(1807-1953)》（香港：建道神學院，1993）。
- 李楚材編：《帝國主義侵華教育史資料——教會教育》（北京：教育科學出版社，1987）
- 李楚材：〈早期的教會教育〉，《檔案與歷史》，1987年第2期。
- 李楚材：〈再談早期的教會學校——為教會教育服務之團體〉，《檔案與歷史》，1987年第3期。
- 吳梓明：《五十年來崇基學院的基督教教育》（香港：香港中文大學崇基學院宗教與中國社會研究中心，2001）。
- 吳梓明：《百年樹人：中國基督教教育意義重尋》（香港：基督教文藝出版社，2003）。
- 史靜寰、王立新著：《基督教教育與中國知識分子》（福州：福建教育出版社，1998）。
- 王忠欣：《傳教與教育——基督教與中國近現代教育》（加拿大：加拿大福音證主協會，1996）。
- 王忠欣：《基督教與中國近現代教育》（武漢：湖北教育出版社，2000）。
- \*吳昶興：《基督教教育在中國：劉廷芳宗教教育理念在中國之實踐》（香港：浸信會出版社(國際)有限公司，2005）。
- 許列民：〈傳教士與中國教育的現代化〉，《宗教》，1992年第1期。
- 許列民：〈傳教士與中國教育的現代化（續）〉，《宗教》，1992年第2期。
- 史靜寰：《狄考文和司徒雷登在華的教育活動》（台北：文津出版社，1991）。
- \*徐以驊：《中國基督教教育史論》（桂林：廣西師範大學出版社，2010）。
- 尹文涓編：《基督教與中國近代中等教育》（上海：上海人民出版社，2007）。
- 張壽：〈庚子興學新探〉，《學術月刊》，1991年10月。
- \*張永廣：《近代中日基督教教育比較研究(1860-1950)》（上海：上海社會科學院出版社，2012）。

- Gael Norma Graham, *Gender, Culture, and Christianity: American Protestant Mission Schools in China, 1880-1930* (Ann Arbor, Mich.: UMI, 1994).
- Chu-seng Miao, Luther Allan Weigle and Charles Stanley Smith, *Education for Service in the Christian Church in China: The Report of a Survey Commission, 1935; with Supplementary Chapter by C. Stanley Smith* (New York: Board of Founders, Nanking Theological Seminary, 1935).
- Marina Xiaojing Wang, 'The Best Method of Selecting and Training Native Preachers: A Study on the Evolution of the Theological Institute in Tianjin (1863-1902),' *Sino-Christian Studies: An International Journal of Bible, Theology and Philosophy*, no. 23 (2017): 7-40.
- Marina Xiaojing Wang, 'Western Establishment or Chinese Sovereignty? The Tientsin Anglo-Chinese College during the Restore Educational Rights Movement (1924-1927),' *Studies in Church History* 55 (2019): 577-592.

### 三、教會大學、學院研究

- 岱峻：《弦誦復驪歌：教會大學學人往事》（北京：商務印書館，2017）。
- 董黎：《中國教會大學建築研究》（珠海：珠海出版社，1998）。
- 董黎：《中國近代教會大學建築史研究》（北京：科學出版社，2010）。
- 芳衛廉著，劉家峰譯：《基督教高等教育在變革中的中國，1880-1950》（珠海：珠海出版社，2005年）。
- 顧學稼、林蔚、伍宗華編：《中國教會大學史論叢》（成都：成都科技大學出版社，1994）。
- 林治平主編：《中國基督教大學論文集》（台北：宇宙光出版社，1992）。
- 劉家峰、劉天路：《抗日戰爭時期的基督教大學》（福州：福建教育出版社，2003）
- 劉廣京著，曾鉅生譯：〈中國早期的基督教大學〉，《國外中國近代史研究》第十二輯（北京：中國社會科學出版社，1989）。
- 劉天路：〈中國基督教大學校董聯合會與抗戰時期的基督教大學〉，《基督教與中國文化叢刊》第六輯（武漢：湖北教育出版社，2004）。
- 吳梓明編：《中國教會大學歷史文獻研討會論文集》（香港：中文大學出版社，1995）。
- 吳梓明編：《基督教大學華人校長研究》（福州：福建教育出版社，2001）。
- 吳梓明：《基督教教育與中國大學教育》（北京：中國社會科學出版社，2003年）。
- \*彭淑敏：《民國福建協和大學之研究：以師資和財務為例(1916-1949)》（新北：台灣基督教文藝出版社，2013）。**
- 孫崇文：《學生生活圖景：世俗內外的教育衝突》（北京：教育科學出版社，2008）。
- 譚雙泉：《教會大學在近現代中國》（長沙：湖南教育出版社，1995）。
- 陶飛亞、吳梓明：《基督教大學與國學研究》（福州：福建教育出版社，1998）。
- 肖安平：〈試論教會大學、教會醫院對中國近代化的影響〉，《金陵神學誌》，1989年第10期。
- 徐以驊：〈基督教在華高等教育初探〉，《復旦學報》，1986年第5期。
- 徐以驊：《教會大學與神學教育》（福州：福建教育出版社，1999）。
- 黃潔珍：〈從吳貽芳與金陵女子大學看基督教教育理念的實踐〉，論文（哲學碩士），香港中文大學研究院宗教及神學學部，1996。
- 葉文心著，馮夏根、胡少誠、田嵩燕等譯：《民國時期大學校園文化(1919-1937)》（北京：中國人民大學出版社，2012）。
- \*虞寧寧：《中國近代教會大學招生考試研究》（台北：政大出版社，2014）。**
- 章開沅：《文化傳播與教會大學》（武漢：湖北教育出版社，1996）。
- 章開沅、（美）林蔚編：《中西文化與教會大學》（湖北：教育出版社，1991）。

**\*Daniel H. Bays and Ellen Widmer, eds., *China's Christian Colleges: Cross-Cultural Connections, 1900-1950* (Stanford, Calif.: Stanford University Press, 2009).**

John L. Coe, *Huachung University* (New York: United Board for Christian Higher Education in Asia, 1962).

William P. Fenn, *Ever New Horizons: The Story of the United Board for Christian Higher Education in Asia, 1922-1975* (North Newton, Kan.: Mennonite Press, 1980).

William Purviance Fenn, *Christian Higher Education in Changing China* (Grand Rapids: Eerdmans, 1976).

Alice H. Gregg, *China and Educational Autonomy: The Changing Role of the Protestant Educational Missionary in China, 1807-1937* (Syracuse University Press, 1946).

Mary Lamberton, *St. John's University, Shanghai, 1879-1951* (New York: United Board for Christian Colleges in China, 1955).

John G. LeMond, 'A History of Lutheran Theological Seminary, Hong Kong: 1913-1993: from Isolation to Ecumenicity,' Thesis (Ph.D.)--Princeton Theological Seminary, 1996.

**\*Jessie G. Lutz, *China and the Christian Colleges, 1850-1950* (Ithaca and London: Cornell University Press, 1971). 中國教會大學史, 1850-1950 / [傑西·格·蘆茨著], 曾鉅生譯 (杭州: 浙江教育出版社, 1988)。**

Peter Tze Ming Ng and Philip Yuen Sang Leung, eds., *Changing Paradigms of Christian Higher Education in China, 1888-1950* (Lewiston, N.Y.: E. Mellen Press, 2002).

Shaw Yu-ming, *An American Missionary in China: John Leighton Stuart and Chinese-American Relations* (Cambridge, Mass.: Council on East Asian Studies, Harvard University, 1992).

Mary Jo Waelchli, 'Abundant Life: Matilda Thurston, Wu Yifang and Ginling College, 1915-1951 (China),' The Ohio State University. Thesis (Ph.D.), 2002.

Lewis C. Walmsley, *West China Union University* (New York: United Board for Christian Higher Education in Asia, 1974).

Philip West, *Yenching University and Sino-Western Relations, 1916-1952* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1976).

Dwight Woodbridge, *Yenching University, with a Section by Y. P. Mei on Yenching in Chengtu* (New York: United Board for Christian Higher Education in Asia, 1959).

#### 四、基督教男女青年會與中國基督徒學生運動

賀慶為：〈中國基督教女青年會學生事業之考察〉，《滄桑》，2010年第5期，頁112-113。

黃春艷：〈廣州基督教青年會歷史研究(1904-1922)〉，Thesis (Ph.D.)--Chinese University of Hong Kong, 2013。

麥炳坤：〈中國基督教會與社會主義運動：基督教知識分子的反應與調適之路，1945-1954〉，香港中文大學研究院歷史學部，論文(博士)，1996。

梁冠霆：《留美青年的信仰追尋：北美中國基督教學生運動研究(1909-1951)》(上海：上海人民出版社，2010)。

羅世龍：《天津中華基督教青年會與近代天津教育》(天津：天津人民出版社，2005)。

曲甯寧：〈性別視角下的中華基督教女青年會研究(1890-1937)〉，Thesis (Ph.D.)--Chinese University of Hong Kong, 2010。

肖高林：〈華西壩教會大學的學生團契〉，《文史雜誌》，2003年第6期，頁68-69。

薛曉建：〈論非基督教運動對中國教育發展的影響〉，《北京行政學院學報》，2001年第3期，頁77-81。



- 王申紅：〈論「非基運動」與中國基督教〉，《史學月刊》，2005年第5期，頁120-122。
- 黃錦暉：〈基督公民：劉湛恩與青年會公民教育運動〉，Thesis (Ph.D.)--Chinese University of Hong Kong, 2010。
- 吳青：〈抗戰時期何明華與學生福音事工——以昆明文林堂為例〉，《宗教學研究》，2012年第2期，頁189-195。
- 楊天宏：〈世界基督教學生同盟第十一屆大會與中國反教運動關係辨析〉，《歷史研究》，2006年第4期，頁173-177。
- 趙曉陽：《基督教青年會在中國：本土和現代的探索》（北京：社會科學文獻出版社，2008）。
- 趙曉陽主編：《香港中華基督教青年會會史，1901-2012》（香港：香港中華基督教青年會，2013）。
- 趙曉陽、李剛：〈美國學生海外志願傳教運動與中華基督教學生立志傳道團〉，《宗教學研究》，2008年第3期，頁210-215。
- 左芙蓉：《社會福音、社會服務與社會改造：北京基督教青年會歷史研究，1906-1949》（北京：宗教文化出版社，2005）。
- 張子權：〈廈門大學基督教學生公社〉，《世界宗教文化》，2003第1期，頁19-20。
- Cao Feilian, 'Contemporary China's Christianity-based Social Service Organization and Civil Society – with Reference to Amity Foundation and Shanghai YMCA,' The Chinese University of Hong Kong, Thesis (Ph.D.), 2008.
- Shirley S. Garrett, *Social Reformers in Urban China; the Chinese Y.M.C.A., 1895-1926* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1970).
- Hsing Wen-chün, *Social Gospel, Social Economics, and the YMCA: Sidney D. Gamble and Princeton-in-Peking* (Ann Arbor, Mich.: UMI, 1994).
- Charles Andrew Keller, 'Making Model Citizens: The Chinese YMCA, Social Activism, and Internationalism in Republican China, 1919-1937,' The University of Kansas, Thesis (Ph.D.), 1996.
- Kimberly Ann Risedorph, 'Reformers, Athletes and Students: The YMCA in China, 1895-1935,' Washington University, Thesis (Ph.D.), 1994.
- \*Xing Jun, *Baptized in the Fire of Revolution: the American Social Gospel and the YMCA in China, 1919-1937* (Bethlehem: Lehigh University Press, 1996). / 邢軍著，趙曉陽譯：《革命之火的洗禮——美國社會福音和中國基督教青年會：1919-1937》（上海：上海古籍出版社，2006）。**
- \*Yip Ka-che, *Religion, Nationalism, and Chinese Students: The Anti-Christian Movement of 1922-1927* (Bellingham: Center for East Asian Studies, Western Washington University, 1980).**

## 五、全文數據庫

全國報刊索引：<http://www.cnbkys.com>

大成老舊刊全文數據庫：<http://laokan.dachengdata.com/index>

Archives Internet：<https://archive.org>