

THEO 5960 基督教教育專題 I：教會基督教教育的課程發展
Special Topics in Christian Education I：
Curriculum Development for Christian Education in Church Context
 香港中文大學 崇基學院神學院 2018-19 學年 上學期

科目簡介：

本科旨在提借教育學中課程發展的理論和實踐，推進教會內的基督教教育。課中會同時傳習數個重要的助人成長的工具（包括導師鄭漢文博士所創發的「生命三維敘事法」、「F1/F4/F6/F10/F16」、「敘事教學法/電影教學法」與「跨齡牧養生命同行」等工具），以教會個案及實習來例示兒童、青少年、成年及家庭事工，並引導學員探討自身的反思以及教會基督教教育的課程發展方略（行動研究）。

This course aims to explore curriculum development of Christian education in church context, providing the basics of curriculum development and related pedagogics. It will introduce some helping tools (including those invented by Dr. Roger Cheng, course instructor: “SQUID Narrative Method”, “F1/F6/F10/F16”, “Narrative Pedagogy/Cinematic Pedagogy” and “Intergenerational Pastoral CoWalk”) while illustrating its curriculum development through selected Church cases and practices focused on children, youth, adult and family ministries. Students need to conduct personal and practicum reflections, while constructing their own curriculum action plans through Action Research in their own context.

(2018.8.16 第一稿)

學習成果：

預期本科完結時，學員可以：

- (1) 認識與教會基督教教育相關的教育學及其中的課程發展之理論和實踐。
- (2) 掌握「生命三維敘事法」、「F1/F4/F6/F10/F16」、「跨齡牧養生命同行」與「敘事教學法/電影教學法」等助人成長工具。
- (3) 學會如何進行一項對「教會基督教教育的課程發展方略」在理念上與或實踐上或經驗上的行動研究。

導師： 鄭漢文博士（何添樓 305 室；3943 6945；rogercheng@cuhk.edu.hk；www.fed.cuhk.edu.hk/~croger）

(lifecowalk@cuhk.edu.hk; FB: <https://www.facebook.com/rogerchenghk/>; <http://sites.google.com/site/991rogerians>)

(香港中文大學教育行政與政學學系專業顧問；價值教育文學碩士課程創製者及前協同總監)

(香港教育局委託中文大學 2010-11; 2012-13; 2013-14 年度「協助中學發展生命教育計劃」統籌主任)

(全人生命教育學會 2016.1.1-2017.12.31 會長；中大崇基學院神學院優質生命教育中心名譽副主任)

時間： 2018 年 9 月 3 日至 12 月 10 日（#12 月 3 日及 10 日需補課作報告及總結）（週一 7:00 – 9:30 pm）

地點： 香港中文大學 崇基學院校園 ELB206（#12 月 3 日及 10 日地點再行通知）

流程： （有 @ 號的課堂可能有評分活動進行合成 A1，留意出席。）

日	節	主題	註
3/9	1	導論一：教育概論與課程發展及其策略	
10/9	2	導論二：基督教教育概論及教會可用的助人成長工具（一）	
17/9	3	導論三：「生命三維敘事法」(SQUID Narrative Method)作為教會可用的助人成長工具（二）	@
24/9	4a	實習A（不用上課）（4a 可選活動另作安排，見第 1 課上載附頁）	
1/10		（不用上課）放假	
8/10	5	回顧過去焦點一：品質實現、才能、恩賜與授命 (Quality Actualization, Talent, Gift & Blessing)	@
15/10	6	檢視當下焦點二：身分履行、委身、呼喚與召命 (Identity Enactment, Commitments, Calling & Vocation)	@
22/10	7	前瞻未來焦點三：願望達成、夢想、與遠象使命 (Desire Satisfaction, Dream, Vision & Mission)	@
29/10	8	教會案例探討一：用在青少年事工 (Youth Ministry) 的（一個）堂會的堂本課程	
5/11	9	教會案例探討二：用在成年事工 (Adult Ministry) 的（一個）宗派的跨堂課程	
12/11	4b	實習B（不用上課）（4b 可選活動另作安排，見第 1 課上載附頁）	
19/11	10	教會案例探討三：用在兒童事工及家庭事工 (Children/Family Ministry) 的跨宗跨堂課程	
26/11	11	教會基督教教育課程發展的行動研究探討（一）：學員報告、評論及交流	@
3/12	12	教會基督教教育課程發展的行動研究探討（二）：學員報告、評論及交流 #	@
10/12	13	回應及總結 #	

本科會安排周一晚課以外的實習觀課（4a 及 4b）（包括周六日在某教會的示範課、周六日在某教會的電影為本青少年崇拜、某場所的工作坊、某園地的營會、中大校園的工作坊）好讓同學觀摩及反思。這些九月至十一月的實習觀課是由鄭漢文博士親自示範課上建議活動，故修讀者可以爭取鄭漢文博士到教會安排示範課，但每周最多出動一次 2-3 小時，先到先得，周滿即止。

本科評估活動：

1. **A1 (30%)學習日誌**：需要基於第3課所作的 SQUID sheet 作一千字文的**生命反思**（回答：「我如何敘說我的人生故事？以及在其中如何經歷/體現教會基督教教育？」），佔15%。課上參與有@者的堂節，總佔15%。
2. **A2 (30%)百頁維生**：從所列的參考文獻中，各自先行自由選取相關約一百頁的讀物（最好來自不同作者或不同讀物的文字）作文獻評述（2,000-2,500字）「百頁維生」（佔30%），需於11月19日第10堂上課時提交印刷本（給鄭漢文）作課堂分享（另外電郵 e-copy 給鄭漢文）。
3. **A3 (40%)研習報告**：在自己教會進行「教會基督教教育的課程發展方略」在理念或實踐或經驗上的行動研究。選一問題作專題研習（佔40%），分為兩個步驟：
（一）於11月26日或12月3日作出（少於6分鐘）口頭報告（引發全班評論），報告前從文字報告的初稿中抽取精華少於1,000字（兩頁內）印發給所有同學好作聽報告後評論。（報告本身不計分，但出席同學對所作報告之回應會計入A1 / 30%之中。）
（二）報告後把專題研習文字完成稿（論文約4,000-5,000字；中文或英文）於12月17日周一晚23:59 pm 前上載到Blackboard——另要把論文及 VeriGuide Submission Sheet 二者 e-copies email to: rogercheng@cuhk.edu.hk（給鄭漢文）。

評估方式：

功課	VG	類別	比重	遞交日期	指引（參考 CAROL Method）
第1類功課 A1	不用上載	工作紙及課堂反思等	30%	有 @ 號的課節即做即交； 生命反思 8/10 前電郵給鄭漢文	上課心得的 學習日誌 ，以及相應的工作紙等，會在有@者上課即時提交，總佔15%。另外基於第3課所作的 SQUID sheet 作一千字文 生命反思 ，佔15%。（並在8/10上課時交印刷本。）
第2份功課 A2	須要上載	文獻評述 (2,100-2,400字)	30%	19/11 上課時交印刷本(作課堂分享)並電郵給鄭漢文	書目中選讀約百頁文字（可選一書/多章/多篇）作出 評述 成為 百頁維生 （1/3篇幅作出描述摘要 R, 1/3篇幅作出批判評論 C, 從中 1/3篇幅發表自己領受心得 O）
第3份功課 A3	須要上載	研習報告 (3,500-4,000字)	40%	最終文字報告於 17/12 (23:59 pm) 前上載到 Blackboard	把 研習報告 大綱及其千字初稿（分發印本）在26/11或3/12作出 文字報告 （必須吸收已作的 R 文獻評述及學理，以及本科的 L 講課及討論，作出有 C 原創意義及有條理的 O 研習）

本科重點閱讀：

[A] **Author's Writings** 導師作為作者的文獻

Cheng, H. M. R. (2004). Moral education in Hong Kong: Confucian-parental, Christian-religious and liberal-civic influences. *Journal of moral education*. 33(4), December 2004, pp.533-552.

鄭漢文（2014）〈吾道不孤 有伴同行〉，載於：《明報》2014年10月15日。

鄭漢文（2016）〈導讀二：從價值教育的兩種理論取向演繹出四式的價值教學法〉，載於：唐欣怡、鄭漢文編《價值教育及價值教育探究》頁13-31。香港：香港教育研究所，2016年4月。

鄭漢文（2016）〈教育需要重視：吸收傳統，對應當下，建構希望〉《基督教週報》第2717期。2016年9月18日。

若如（2016）〈訪問鄭漢文：生命何價，教育再思〉（<http://www.pentoy.hk/時事/reader/2016/03/15/訪問鄭漢文：生命何價——教育再思/>）。

[B] **Basic Readings** 核心讀物

沈宣仁（1984）〈基督教教育理想〉，首載於：馮穎賢編（1984）《香港教會學校的神學探討》頁12至20。收編入：沈宣仁（1992）《三十年來情與理》，陳慎慶主編，香港基督徒學會出版。

鄭漢文（1998）〈品育觀下的香港教育：心力並養與群己兼顧的育成人才〉，載於：陳慎慶（編）（1998）《香港的遠象》頁203至230。香港，基督教文藝出版社。

鄭漢文、鄧雪貞、吳玉樹（2008）《尋求美好人生的自我理解：生命三維敘事法》。香港：基督徒學生福音團契，2008年5月初版一刷；2011年10月初版二刷；2013年6月初版三刷。（**此書為本科最重要參考**）

鄭漢文（2015）〈教會、學校與家庭可用的四式價值教學法〉《基督教週報》第2665期。2015年9月20日。

鄭漢文（2015）《拾養人生》（香港：從心）。（特別是：拾養篇「八成人生，十足美妙」頁146-175。）

Anthony, Michael J. (Ed) (2001) *Introducing Christian Ed.: Foundations for the Twenty-first Century*. Michigan: Baker. (**此書為本科最重要參考**)

[CE] **Christian Education** 基督教教育

馬鴻述譯（1963）《宗教教育的基本原理》。香港：基督教輔僑出版社。原作：James, D. Smart (1954) *The teaching ministry of the church*. Richards, Lawrence O. (1975) *A Theology of Christian Education*. Michigan: Zondervan Publishing House..

Fowler, James. (1981). *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. NY: Harper Collins.

Seymour, Jack L, Miller Donald E. (1990) *Theological Approaches to Christian Education*. Tennessee: Abingdon Press.

Lawson Michael S, Choun Robert J. JR. (1992) *Directing Christian Education*. Chicago: Moody Press.

鄧敏（1993）《認識基督教教育》。台北：福音證主協會。

袁達志（2001）《以家庭為本的青少年事工》（香港：學生福音團契出版社）譯自：DeVries Mark (1994) *Family-Based Youth Ministry*.

吳梓明編者（1995）《邁向90年代的基督教宗教教育》。香港：華人基督宗教教育促進會。〔特別是乙（一）兒童宗教教育；及乙（二）青少年宗教教育。這兩部份〕

Powers, Bruce P. (1996) *Christian Education Handbook*. Tennessee: Broadman & Holman Publishers.

Pazmiño, Robert W. (2008) *Foundational Issues in Christian Education: An Introduction in Evangelical Perspective*. Michigan: Baker Book House Company. (3rd Ed.)

請注意大學有關學術著作誠信的政策和規則，及適用於犯規事例的紀律指引和程序。詳情可瀏覽網址：<http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>。

學生遞交作業時，必須連同已簽署的聲明一併提交，表示他們知道有關政策、規則、指引及程序。

- 如屬小組習作，則所有組員均須簽署聲明；所有組員（不論有否簽署聲明及不論有否直接或間接撰寫有問題的內容）均須負上集體責任及受到懲處。
- 如作業以電腦製作、內容以文字為主，並經由大學「維誠」系統（VeriGuide）提交者，學生將作業的電子檔案上載到系統後，便會獲得收據，收據上已列明有關聲明。

未有夾附簽署妥當的聲明的作業，老師將不予批閱。

學生只須提交作業的最終版本。

學生將作業或作業的一部份用於超過一個用途（例如：同時符合兩科的要求）而沒有作出聲明會被視為未有聲明重覆使用作業。學生重覆使用其著作的措辭或某一、二個句子很常見，並可以接受，惟重覆使用全部內容則構成問題。在任何情況下，須先獲得相關老師同意方可提交作業。