

THEO 5961 基督教教育專題 II：哲學、文化、價值與生命教育

Special Topics in Christian Education II: Philosophies, Cultures and Values for Life Education

香港中文大學 崇基學院神學院 2016-17 年度 下學期

科目簡介：

本科旨在探討生命教育如何植根於哲學、文化與價值的根源而得以建構。本科會批判地考察生命教育如何可以借助中西哲學體系、宗教與非宗教的文化類型以及不同的價值傳統作為泉源。所論議題包括：生命教育的宗旨、教育作為文化實踐、價值教育中的哲學探究、香港宗教學校與非宗教學校的生命教育、生命教育人的品質及其存養。本科並會探索生命教育的理論、生命教育的體驗學習，以及生命教育的實踐及其所需的教學法。

This course aims to explore how life education is to be grounded in and constructed out of philosophical, cultural and axiological roots. It will critically examine how sources for life education could be critically and creatively retrieved from Chinese and Western philosophies, religious and non-religious forms of cultures and varieties of values traditions. Issues to be explored include: aims of life education, education as cultural practice, philosophical inquiry in values education, life education in religious and non-religious schools in HK, and qualities of life educators and their formation. It will involve theoretical exploration on life education, experiential learning in life education, and inquiry into varieties of practice and pedagogy for life education.

學習成果：

預期本科完結時，學員可以：

- (1) 學會探討生命教育所植根的哲學、文化與價值作為根源而得以建構。
- (2) 借助相關議題，批判地考察生命教育如何可以借助中西哲學體系、宗教與非宗教的文化類型以及不同的價值傳統作為泉源。
- (3) 與生命教育的理論探索相關聯，進一步探究生命教育的實踐及其所需的教學法。

導師：

龔立人教授（香港中文大學文化與宗教研究學系副教授；香港中文大學優質生命教育中心主任）
（梁球瑠樓 314 室；3943 6474；kungly@cuhk.edu.hk；www.crs.cuhk.edu.hk/en/faculty）

鄭漢文博士（何添樓 305 室；3943 6945；rogercheng@cuhk.edu.hk；www.fed.cuhk.edu.hk/~croger）
（E: lifecowalk@cuhk.edu.hk; FB: <https://www.facebook.com/rogerchenghk/>; <http://sites.google.com/site/991rogerians>）
（香港中文大學教育行政與政學學系專業顧問；價值教育文學碩士課程創製者及前協同總監）
（香港教育局委託中文大學 2010-11; 2012-13; 2013-14 年度「協助中學發展生命教育計劃」統籌主任）
（全人生命教育學會 2016.1.1-2017.12.31 會長；中大崇基學院神學院優質生命教育中心名譽副主任）

時間： 2017 年 1 月 13 日至 4 月 21 日（另加：4 月 28 日補課作報告）（週五 6:30 – 9:00 pm）

地點： 香港中文大學 崇基學院校園 利黃瑤璧樓 206 室（ELB 206）

流程： （有 @ 號的課堂可能會有評分活動進行合成 A1，留意出席。）

日	節	主題	（嘉賓）講者
13/1	1	世界觀、社會想像與教育	龔立人
20/1	2	從「生命三維敘事法」到「身體力行」（Values-Identities-Practice）@	鄭漢文
27/2		春節假期，不用上課	
3/2	3	從價值教育的觀點論「身體力行」（VIP）的生命教育 @	鄭漢文
10/2	4	從身分教育的觀點論「身體力行」（VIP）的生命教育 @	鄭漢文
17/2	5	從實踐教育的觀點論「身體力行」（VIP）的生命教育 @	鄭漢文
24/2	6	從宗教教育的觀點論生命教育	龔立人
3/3	7	從靈性教育的觀點論生命教育	龔立人
10/3	8	從文化教育的觀點論生命教育	龔立人
17/3	9	教學方法（一）：從生命教育重看高中生生涯規劃的解讀 @	鄭漢文
24/3	10	教學方法（二）：佔中/佔領/雨傘運動後生命教育的解讀 @	鄭漢文
31/3	11	課程設計（一）：高中倫理與宗教課程與生命教育	龔立人
7/4	12	課程設計（二）：護士專業與生命教育	龔立人
14/4；21/4		復活節假期，一連兩周五不用上課	
28/4	13	生命教育觀的探究討論：學員報告、評論及交流 @	鄭漢文、龔立人

學員評價回饋： (1) 課堂學習記誌及工作紙；(2) 課後評估

學習方式及活動：

除「聽講課」(60%)及「個人反思」(20%)外，學員的學習還會以下相關的「堂上討論」(20%)：

1. 從所列的參考文獻中，各自先行自由選取相關約一百頁的讀物（最好來自不同作者的文字）作文獻評述（2,400至3,000字，佔25%），需於3月17日第9堂上課時提交印刷本（給鄭漢文）作課堂分享（之前或之後另電郵 e-copy 給鄭漢文）。也須於3月17日 (6:30 pm) 前上載至 VeriGuide。
2. 然後再作選一問題作專題研習（佔50%），分為兩個步驟：
(一) 於4月28日作出（少於6分鐘）口頭報告（引發全班評論），報告前從文字報告的初稿中抽取精華少於1,000字（兩頁內）印發給所有同學作聽報告後評論。（報告本身不計分，但對同學報告之回應會計入A1/20%之中。）
(二) 報告後把專題研習文字完成稿（論文約4,000-5,000字；中文或英文）於5月5日 (23:59 pm) 前上載到 Blackboard——另要把論文及 VeriGuide Submission Sheet 兩份 e-copies email to: kungly@cuhk.edu.hk 龔立人教授（電郵 heading 註名 course code；電子檔名需附學生全名）。(若把印刷本郵寄，則寄交：「沙田香港中文大學崇基學院神學院辦公室」轉龔立人教授收。封面註明必須寫明龔立人教授全名。)

評估方式：

功課	VG	類別	比重	遞交日期	指引 (參考 CAROL Method)
第1類功課 A1	不用上載	工作紙等	20%	有 @ 號的課節即做即交	上課心得的學習日誌，以及相應的工作紙等，會在左方所列日期在上課即時或當日下午下課時提交
第2份功課 A2	須要上載	文獻評述 (2,400-3,000字)	30%	17/3 上課時交印刷本作課堂分享並 e 給鄭漢文	書目中選讀約百頁文字（可選一書/多章/多篇）作出評述（1/3 篇幅作出描述摘要 R，1/3 篇幅作出批判評論 C，從中 1/3 篇幅發表自己領受心得 O）
第3份功課 A3	須要上載	研習報告 (4,000-5,000字)	50%	口頭報告後 5/5 (23:59 pm) 前上載到 Blackboard	把「研習大綱及其千字文初稿」在 28/4 先作出口頭報告，然後發展成論文提交（必須吸收已作的 R 文獻評述及學理，以及本科的 L 講課及討論，作出有 C 原創意義及有條理的 O 研習）

注意：A1 及 A2 由鄭漢文博士評改；A3 由龔立人教授評改

The paper will be assessed according to "CAROL" marking scheme -- in terms of how good it is a piece of (C) critical reflection upon the formulated problem(s) to be presented in an appropriate form of (A) articulation in drawing on following 3 sources: (R) readings (O) originality in oneself (i.e. personal original thinking and experience) and (L) lectures (including class discussion).

- A, A- Outstanding performance in absorbing 3 sources in articulating how the problem formulated is critically solved.
- B+, B, B- Good performance in absorbing 3 sources in articulating how the problem formulated is critically solved.
- C+, C, C- Average performance in absorbing 3 sources in articulating how the problem formulated is critically solved.
- D+, D Poor performance in absorbing 3 sources in articulating how the problem formulated is critically solved.
- F Failing performance in absorbing 3 sources in articulating how the problem formulated is critically solved.

There is no class attendance, except the second meeting for workshop and last meeting for presentations in which marks may be scored. For A2 and A3, one sub-grade will be deducted per 3 day of lateness. Two weeks of overdue, assignments will normally be marked zero, or subject to mark deduction as decided by the lecturer.

VeriGuide 相關指引： 請注意大學有關學術著作誠信的政策和規則，及適用於犯規事例的紀律指引和程序。詳情可瀏覽網址：<http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>。

A1第1類功課 (25%) 毋須上載至 VeriGuide：

於指定課上或前後提交hard copy功課給鄭漢文收。(部份或要另電郵提交e-copy to rogercheng@cuhk.edu.hk。)

A2第2份功課 (25%) 毋須上載至 VeriGuide：

於3月17日課上或之前提交hard copy功課給鄭漢文收。(另外於3月17日(6:30 pm) 前上載至VeriGuide。)

A3第3份功課 (50%) 須上載至 VeriGuide：

1. 各同學必須於提交功課限期前，將已完成作業之檔案，上載到剽竊偵察系統「維誠」(VeriGuide)：<http://www.cuhk.edu.hk/veriguide>。請細閱“System Guideline – Assignment Submission for Students”（於「維誠」系統中“Resources”版面下載）
2. 系統將會發出收條至同學之中文大學電郵帳戶(CWEM)，內含誠信聲明。導師不會評核沒有釘上收條之作業。
3. 請簽妥聲明（如屬分組功課，聲明內須包括該組所有同學之簽署），將收條釘在已列印之作業上，於提交功課限期前連同「維誠功課封頁」，郵寄/提交至「沙田香港中文大學崇基學院神學院辦公室」轉龔立人教授收。功課檔案必須以學員英文姓名全名命名。例：Chan Tai Ming、Ho Siu Keung David。
4. 同學只應把功課之最後定稿上載至 VeriGuide。